矿山变形监测虚拟教研室

# 《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册

—教师版



安徽理工大学矿山变形监测虚拟教研室 《GNSS 变形监测知识图谱》教学团队

二〇二五年三月

## 目 录

1 课程简介	
2 找到课程	5
2.1 注册	
2.2 讲人课程主页	
3 开始教学运行管理	8
21 小子进行时上	
3.1 生成诛程版本	8
3.1.1 创建运行版本	
3.1.2 版本内容调整	9
3.2 开启课程运行	
3.2.1 AI 工作台	
3.2.1.1 AI 课程助教	
3.2.1.2 AI 备课助手	
3.2.1.3 AI 精准科研	
3.2.1.4 AI 课堂助手	
3.2.1.5 AI 控制台	
3.2.2 教学管理	
3.2.2.1 班级管理	
3.2.2.2 AI 学情洞察分析	
3.2.2.3 成绩规则自定义	
3.2.3.4 能力达成度分析	
3.2.3.5 统一运行时间配置	
3.2.3 教学任务	
3.2.3.1 知识点学习	
3.2.3.2 试卷库	
3.2.3.3 作业测试、考试	
3.2.3.4 话题讨论	
3.2.3.5 通知公告	
3.2.3.6 探究式学习	
3.2.3.7 资源学习	

3.2.3.8 题库	
3.2.3.9 灵动课堂模板库	
3.2.3.10 AI 研习室	
3.2.4 AI 工具箱	
3.2.4.1 AI 生成教案	
3.2.4.2 AI 出题	
3.2.4.3 AI 自动出卷	
3.2.4.4 AI 生成思政案例	
3.2.4.5 AI 生成场景问题	
3.2.4.6 AI 资源发现	
3.2.4.7 AI 知识萃取	
3.2.5 AI知识库	
4 PPT 插件安装与使用	
11 空准片戏录	56
4.1 女衣 - J 显 水	
4.2 宙床功能介绍	
4.2.1 知识点	
4.2.2 问题图谱	
4.2.3 AI 助手	
4.2.4 测试题	
4.3 应用 PPT 课件进行课堂教学	
4.3.1 开始上课	
4.3.2 课堂记录	64
4.3.3 课堂签到	
4.3.4 随机点名	65
4.4.5 知识图谱联动学习	
4.3.6 随堂测验	
4.3.7 课堂时光机	67
5 教师端小程序	69
5.1 登录	
5.2 首页	
5.3 灵动课堂	
· · · · —	

5.3.1 问卷	71
5.3.2 投票	71
5.3.3 抢答	72
5.3.4 签到	73
5.3.5 点名	73
5.3.6 投屏	74
5.4 学生管理	75
5.5 发布任务	76
5.6 管理任务	77

## 1 课程简介

《GNSS 变形监测知识图谱》是安徽省教育厅立项建设的"矿山变形 监测虚拟教研室"和"导航工程专业教学团队"主要建设内容之一,是大 规模在线开放课程(MOOC)示范项目"卫星导航定位原理与应用"的发 展,也是国家级线上一流本科课程《卫星导航定位原理与应用》(证书编 号: 2023210582,图1-1)的核心建设内容。



#### 图 1-1 国家级线上一流本科课程证书

《GNSS 变形监测知识图谱》教学团队(图 1-2)由安徽理工大学余学 祥教授、吕伟才教授、赵兴旺教授、刘超副教授、杨旭副教授、李静娴讲 师和袁佳佳讲师,中国矿业大学李增科教授,甘肃农业大学鄢继选副教授、 宋苗讲师,厦门理工学院邓健教授,中原科技学院黑君淼副教授,安徽大 学胡洪副教授等六所高校的教授 5 人、副教授 5 人、讲师 3 人等 13 人共同 构成(均为博士),团队成员覆盖安徽、江苏、福建、河南、甘肃五个省 份,涉及到导航与位置服务、矿山测量、测绘工程、开采沉陷监测、摄影 测量与遥感等专业方向,师资力量雄厚。上海卓越睿新数码科技股份有限 公司为 GNSS 变形监测课程知识图谱平台建设提供技术支持。



图 1-2 《GNSS 变形监测知识图谱》教学团队

《GNSS 变形监测知识图谱》教学团队,在分析 GNSS 变形监知识体 系和技术体系的基础上,通过整理教学资源、理清知识关系、建立课程框 架、设计课程地图、构建能力体系等,构建 GNSS 变形监测课程知识图谱 的能力体系、问题体系、知识体系和教学资源,并进行平台开发。已完成 了 453 个教学资源、104 个课程视频、663 个测试题目、3 本辅助教材等相 应教学资源的整理工作(教学团队会及时进行增加及更新),建立了 GNSS 变形监测课程知识图谱网站(2025 春夏学期网址):

https://wisdomh5.zhihuishu.com/course/resources/1679731821899812864?c ourseId=1100000311&mapVersion=0.

《GNSS 变形监测知识图谱》课程主界面参见图 1-3,知识图谱结构如图 1-4 所示。

#### 《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册【教师版】



本手册为教师使用《GNSS 变形监测知识图谱》进行 GNSS 课程相关 内容教学提供帮助。也可参照视频文件"智慧课程 3.0 校内运行使用手册 (教师版).MP4"文本文件"智慧课程 3.0 校内运行使用手册(教师版).PDF" 进行使用。

AI工具箱为老师开放各种 AI 能力,包含 AI 生成课程思政案例,AI 生成 场景问题,AI 知识点自动出题,AI 生成试卷,AI 资源发现等,帮助 老师进行备课。

在使用过程中,对 "GNSS 变形监测知识图谱"中存在的问题或不足, 敬请提出宝贵意见(邮箱: 1064365177@qq.com)!

感兴趣的老师也可以申请加入"GNSS 知识图谱学习"QQ 群(QQ 号: 1033159643), QQ 群二维码:



申请加入 QQ 群时,需要按"姓名-学校"(如"张三-安徽理工大学")格式进行备注,否则不能通过审核进群!

欢迎大家进行学习交流!

《GNSS 变形监测知识图谱》教学团队

二〇二五年三月

#### 2 找到课程

请您使用自己拥有编辑管理权限的教师账号(账号权限相关问题请在 课程服务群咨询)登录 AI 平台 https://ai.zhihuishu.com,找到课程卡片, 进入课程主页,点击【教学空间】栏目,开始进行图谱的教学运行管理。

教学运行能提供学生管理、学生学习情况监测、知识点学习情况监测、数据概览,帮助老师全面掌握学生基于图谱学习课程的动态。

教学运行将基于学生的学习行为进行数据统计,后续学生完成认证并 添加到该课程学生名单中,即可开始查看该学生的学习数据统计。

#### 2.1 注册

如果您未在智慧树官网进行注册,需要登录智慧树官网网站 (<u>https://ai.zhihuishu.com</u>)采用手机号进行注册,并设置密码。若您已注 册,直接进入"2.2 进入课程主页"。

#### 2.2 进入课程主页

在浏览器网址中输入《GNSS 变形监测知识图谱》教学团队发给您的 课程网址(《GNSS 变形监测知识图谱》2025 春夏学期网址为: <u>https://</u> wisdomh5.zhihuishu.com/course/resources/1679731821899812864?courseId=1 <u>100000311&mapVersion=0</u>),即可进入"2025 春夏学期《GNSS 变形监测 知识图谱》"主页(参见图 2-1)。



图 2-1 课程主页

进入课程主页后,点击右上角的"未登录"图标,进行用户登录(参见图 2-2):输入手机号/密码登录,或选择使用教工号登录。登录后,进 行安全性认证(参见图 2-3)。

, <b>↓↓↓↓,</b> 智慧槭「Treenit	ty
<b>手机号</b> 学号	注册
13855481080	
<b>⊖</b> ••••••••	$\odot$
登录	
甘从丞ㅋナー	忘记密码
	證录
如登录、注册遇到问题,请 <b>联系</b>	客服
图 2-2 用户登录	



图 2-3 安全认证

认证通过后后,点击"教学空间"按钮,进入您个人的教学空间(参见图 2-4),开始进行教学运行管理。

	我教的课 未发布 已结束		□ 新建课程版本 🖉 课程编辑中心
AI助较提醒您:	○ 校内运行	Q 提索課程版本教师名称	○ 共享版本 ◎
◆日学生表现活跃 上线136人次_	*: 89届行 2025春夏学期 <b>●</b>	★ KRWEF 矿山变形监测虚拟教研室 GNSS变形…	年学服共享课题谱学习总次数 0
2025 / 03 / 30 账计为您解决相关题网 0	知识点 124 班级 15 学生 28 学期: 2025年春夏学期 教师: 会学杯,李静娟 22	如识点 128 兼级 12 学生 441	《⑦》 本学相共享重互动问答次数 0
待办事项 (0)	昨日新无A/运动 小 <b>动手期特益的提问</b> 响	修日前天八互动 小助手和特定的提问論	③ 其專員行 矿山变形监测虚拟教研室 GNSS变 形监测

图 2-4 个人教学空间

以下是"智慧课程 3.0 校内运行使用手册(教师版).PDF"文件对图谱 课程进行教学运行管理的说明(可结合视频文件"智慧课程 3.0 校内运行 使用手册(教师版).MP4"),大家参考进行。对于《GNSS 变形监测知识 图谱》课程,操作流程是相似的。

## 3 开始教学运行管理

《GNSS 变形监测知识图谱》中,已建立了"2025 春夏学期《GNSS 变形监测知识图谱》"课程版本(目前设置到4章,后面将继续补充)和 15 个学习班级(在"安徽 GNSS-MOOC 与知识图谱"QQ 群(QQ 号: 165327076)里通知),各位老师可将姓名和手机号(注册智慧树的手机 号)发给课程团队负责人,课程团队负责人将相应的班级管理权限配赋您, 您可以进行班级管理级相关的设置。

若不采用已建课程版本("2025春夏学期《GNSS变形监测知识图 谱》"),可以按下述说明新建课程版本并进行管理。

#### 3.1 生成课程版本

#### 3.1.1 创建运行版本

点击教学空间进入,即可查看已创建的课程版本;点击右上方【新建 课程版本】,可根据需求创建新的课程版本。

东市理工大学								
ATTACTOR	0 校内运行						○ 共享版本 ◎	
*. OHNEVELS	今日智无AI互动 小助手期待您的提问	щ	o	今日看无AI互动 小助手期待您的提问	4	⊙	0 ATREAS	#圓硼学习动次数 #五边内等次数
024 · 12 · 25	大枝内織行		•				0	
NYTHIN W	渔业发展 ●							
待办事项(1)	期间点 12		79 1				* 共享版本1	
有新的周报生成	学期: 2024年秋冬学期 1995: co						选课学校 0	选择学生 0
N & LAURINET	BUDDE CS							
	今日賢王AI臣动 小助手期待您的提问	職	$\odot$					
				_	_		+ ±-#	已完成,生成就
2	无题如识点会默认设为免考知	只点,如果您的版本稍用于	·共享运行,请按照3	要求核对您的题目以及必	<b>沙学资源蚊量</b>	练习类单选	+ 上一步 已设置和 6.5送选8判断题577个,R	已完成,生成和 周考核知识点 55 分级测试本考试题10
· (下注题后,我们将 你就要求我以前来。	无题知识点会默认说为免考知( <b>多英式</b>	R点。如果您的版本销用于 多项式	"共享运行,请按照到	美术核对您的题目以及《	9.学资源纹量	练习美单选。	+ 上一岁 已设置 55多选品列断型577个,&	已完成,生成和 周考核知识点 55 税股测试&考试题10
以下這程后,我们將 您的教学设计创建新 本-	无题知识点会默认设为免考知: <b>多菜式</b> 行列式和线性方程组 矩阵	R点,如果您的版本将用于 <b>多项式</b> 知识点名称	·共享运行,请按照3 知识点标签	●東検対応的題目以及4	0字资源数量 阶段票试L考试 服数	练习类单选。 顧日数量	+ 上一歩 	已完成,生成和 周考核知识点 55 余段游试本考试题10 考核 -
- - - - - い下流現后,我们将 您的教学设计创建新 本~ - - - - - - - - - - - - -	无题知识点会默认设为免考知识 <b>多英式</b> 行列式和线性方程组 近時 2.00000	R点,如果您的版本稍用于 多项式 知识点名称 数域	·共享运行,请按照到 知识点标签	■求核对您的题目以及d 练习类单选A多 选A判断服数量 3	2字资源数量 阶段测试&考试 题数 0	练习美单选 <b> 厳日数量</b> 4	+ 上一歩 已设置 59送8月断証577个。数 <b> 必学発展数量</b> 1	E 筑成, 生成和     # 教
- - - - - - - - - - - - - -	无题如识点会默认说为免考如3 <b>多英式</b> 行列式和线性方程组 距降 几何空间	R点,如果您的版本病用于 多项式 知识点名称 放地 一元多项式	-共享运行,读按照3 知识点标签	<ul> <li>東東核対応的際目以及る</li> <li>第3次集党品を 法4判断算数量</li> <li>3</li> <li>2</li> </ul>	や字资源数量 新設憲は4考は 編数 0 0	练习类单选 <b> 駆日数量</b> 4 5	+ 上一歩 已设置 名学院調覧 の学院調覧 1 1	<ul> <li>(2京成、生成和</li> <li>(2京成、生</li></ul>
- - - 以下流程后,我们将 您的数学设计创建新 本~ 设置版本名称 选择知识点	无题如识点会默认设为免考如: <b>多正式</b> 行列式和线性方程组 距降 几何空间 n纖肉囊	R.a., 如果您的版本将用于 多项式 知识点名称 数域 一元多项式 多项式的带余除 法	共享运行,请按照3 知识点标签		や字流源紋筆	练习类单选。 <b>厳日数量</b> 4 5 5	+ 上一歩	<b>29.4. 4.4.4</b> <b>कुर्वक्र प्रधार</b> कुर्व्व क्र
- - - 以下流風后,我们将 您的数学设计创重新 本~ 设置版本名称 选择知识点 选择问题图谱	无题如识点会默认设为免考如: <b>步变式</b> 行列式和线性方程组 矩阵 几何空间 っ堆向服 特征组和特征向服	R.á. 如果您的版本聘用于 多項式 知识点名称 数域 一元多说式 多项式的带余除 法 多项式的整除	共享运行,请按照3 知识点标签	<ul> <li>東末核対応的第目以及4</li> <li>株功売単造&amp;券 込み所新展改量</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>4</li> <li>2</li> </ul>	や字资源設置	练习类单选	+ 上一歩 	<ul> <li>1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.</li></ul>
- - - 以下境風后,我们將 索約数字设计创建新 本- · 设置版本名称 选择如识点 选择如识点 选择问题图谱 选择称力图谱	无题知识点会默认说为免考知 <b>步变此</b> 行列式和线性方程组 矩阵 八何空间 	R.4. 如果您的版本稿用于 多项式 如识点名称 数域 一元多项式 多项式的用余除 法 多项式的删除 多项式的删除 多项式的删除	共享运行, 请按照到 知识点标签 型心	<ul> <li>東東核対応的超目以及4</li> <li>協力現象表表</li> <li>協人利用組織の重</li> <li>3</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>2</li> <li>4</li> <li>2</li> <li>5</li> </ul>	・ 学道源数量	练习类単連 厳日数量 4 5 5 2 5	+ 上一歩 - 上一歩 	Esat, 4100 €*#100,450 0028144*14810
	无题如识点会数认设为免考如 <b>步度式</b> 行列式和线性方程组 近际 几何空间 响值向整 特征值和特征向量 二次型 线性空间	R点,如果您的版本時用子 多項式 知识点名称 数域 一元多项式 多项式的带余除 注 多项式的带除 多项式的帮除 多项式的帮除 互素的多项式	共享运行, 读按照3 知识点标签 至点 至点	<ul> <li>東東核対応的範目以及る</li> <li></li></ul>	中学演派数量 新段票はよ考试 回び	练习美単志 集目数量 4 5 5 5	+ 上一歩 	ESAL, 4140 ■考核知识点55 6段期试去考试题10 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

确认好用于运行的课程版本后,可在封面点击【发布版本】,发布后的版本即可用于本学期的校内运行使用。

Safira 💽	我教的课 未发布	
ADREES	○ 请仔细核对相关版本内容,确保无误后发布	○ 共享版本 ◎
**************************************	● 高等数学(2024秋季) ●	キャー・キャー・キャー・キャー・キャー・キャー・キャー・キャー・キャー・キャー・
2024 (12 / 26 Alter Station Constraints (Elementation Constraints) Elementation Constraints Elementation Constraints Elem	NIR4 0 EE 0 #2 0	2 本学题共奏重五的间带次数 0
# 特办事项(1) 您有新的周报生成 可全专上用用规估计		<b>新元共享連載</b>

注:运行过程中老师仍可根据实际教学需要,点击右侧小箭头,对 子版本的内容进行微调。

(由母课带入的相关内容仅可在母课内编辑, 同时在子课内进行同步; 子课版本内可根据老师教学需要自行新增对应知识点、关系、资源、试题 等,不影响母课)

### 3.1.2 版本内容调整

E HERINA	我教的课 未发布				O estructors	
	0 前行爆机对相关放木内容, 制 (本本本) 高等数学 (2024秋季) ( 1000 0 200 (2024秋季) (2024秋季) ( 2024秋季) ( 2024)	AX 3626 版本编辑		• # [ [	************************************	
春分事項 (1) (第約局 <u>単生成</u> (名上2月時間(日))					KEAPRE	
anna	课程设计	课程图谱	问题新考	能力图语	教学资源	
課程続心教室 教師団队   教学教材 課程背景	课程背景 《生物化学与分子生物学》是因用时 新版力"三个模成出版,建立了包含 《东的建立与实现,首在包序建数句 品使用,将品面管句方面工作的高度	(学学西西学院重点建设"突出两学 "基础、专业、新治"三个层次4门 ,英方全面发展、学解现代的学基本J 抓药学人才。	1全特色"的生物类课程体系中的专业 #程,课程以多元化、智能化数学模式 0日、基本理论和基本技能,在内品单	基础课程, 生物类提取体系建设从"四 达频系, 通过总越学术引领和课程思 记录、生产、管理等领域从系列物发现	2 新聞 论如识、实践能力、创 说护机、共同联动课程 机印件心、药物制成。药	
课程简介 课程日标 课程特色 课程知识逻辑	课程简介 《生物化学与分子生物学》是面向将 化学》与《分子生物学》2门基础核 的表达与调控、生物化学与分子生物	1字、临床药学、生物制药、制药工 心课程。《生物化学与分子生物学》 1字技术等。为学生未来的工作实践4	8、中药学及相关专业本科生开设的考 课程重点介绍生物大分子物质的结构 0创新研究打下坚实的基础。	业基础课、为药学创新型人才培养服 与功能,代谢过程与调控、遗传信息总	2 點頁 外、课程融合了《生物 900分与传递、遗传信息	
教学计划表	课程目标				2 1611	
	知识目标: 1、掌握生物化学与分子 生物化学与分子生物学的研究前沿与	生物学的基本知识、基本理论和基本 发展趋势; 4、建立完整的面向药制	\$.枝能; 2、肠质生物化学与分子生物 肠裂与精度应用的生物化学与分子生	学理论如识、技术方法在医药研究与于 物学理论如识系统。 能力目标: 1、1	F发中的应用; 3、了解 某入生命科学、医药学	V

in exercise.	SHE BUDGET		问题数据	展力批准	数学组织
					<b>→</b>
考考点 50					
E E.G. 45					
BA 22					
<b>市 所任 21</b>					
e trie 10					
1 50 0		14 14 14 14 <u>14 14 14</u>	0 88		
0 mm 0	(				
	分子: 季)	主物学(2024年春	Avian.		
			● 分子生物学 ◎		
0 891 0			NUMBER.		
实现/资格 0					
· 53 0					1
• FEEL(5199) •					
3 第目/任务/参集 0					-
					0

## 3.2 开启课程运行

点击课程版本卡片,即可进入课程空间开启运行。

大助 上为卓越喜新取用科技发会有 限公司	我教的课 未发布			0 新建课程版本
ATTACTOR	○ 校内运行			○ 共享版本 ◎
今日学生表眼活跃 上线60人次_	** KARB	* 校内進行		◆学期共学课题哲学习经次数 0
	演示版本3.0	生物化学(2024種	χ≇) Θ	
2025 / 01 / 21	10 R. at 175 18 R 0	学生 0 知识点 103	HS 0 71 0	本学期共学课互动网络次数 0
常计为空影说相关规则 无新聞 0	平期:2024年 <b>秋冬早期</b>	学期:2024年 <b>秋冬学園</b>		
待办事项 (10)	今日報元AI互助 小和1年期に5000回5月00		$\odot$	
都有新的周报生成 (ARR)	X 8885	1.000		$\sim$
第一章测验卷 1个作业特别词	洲洲 O	药学分子生物学(	演示专用)历史学 ●	L9
作业2024-11-12 水田成	如原点 175 明矾 2	学生 0 知识点 175	Ⅲ级 3 学生 6	<b>百</b> 尤共 <b>手</b> 课程
	COM - NATHONE AND AND			

## 3.2.1 AI 工作台

## 3.2.1.1 AI 课程助教

此页面为您推荐学生常问的课程相关问题,以及使用率较高的 AI 工具,方便老师快速使用 AI 工具辅助教学。

() AIITE	古林大学 《病理… ②     Alia 和加速		🗥 大勤老师,您好!我是您的!	果程AI小助手
S B T H H B		r	● 我可以帮您做这些事情 换一换 〇	
C	会 AI推发科研		<b>学生常问</b> 为您推荐课程相关的问题	<b>效率工具</b> 快来试试您可能会常用的AI工具吧
			<ul> <li>肝硬化的主要病理变化是什么?</li> </ul>	A1生成教案 根据的识点生成教案, 提升委课效率
+ 2.848	我的对话记录 >	c	◎ 关于"吉林大学《病理学》(五年制)-24秋冬 ●	AI出题 相對知识点生成語目,演足不得层次学习
	请详细解释风景性疾		• 病理学的内容和任务 *	AI批問 AI批改作业与武器、减轻教师负担
	增生的特点是什么?		◎ 慢性硬化性肾小球肾炎的病变特点是什么? *	AI自动出答 服用主点试答。 林克智慧法器
		L	武着徐入皇垣了解的问题吧。	
			mt/Suntenzer#merra ~	0
3			以上内容的47大概型生成,并代表的行	nagesta, wrenu

点击常用问题,可直接根据知识库内容推送课程内相关答案,及相关 知识点:



点击工具可直接跳至 AI 工具箱相关功能页面 , 见后续【AI 工具箱】 介绍。

		○ 历史记录
AL	出题	
根据知识点或参考资料生活	题目,满足多层次学习需求	
根据 知识点 出题	根据 参考内容 出题	
针对课程图谱中的指定知识点,参考知识点教学内容生 成与知识点相关的题目	针对用户自定义的文本描述或上传的参考资料,生成相 关的题目	智无历史数据
AlthE →	AI出版 →	

## 3.2.1.2 AI 备课助手

AI 备课助手可帮助老师快速生成教案或 PPT。

#### 3.2.1.2.1 AI 创作教案

勾选课程中的单个知识点,可根据知识库内容生成对应教案(包含知 识点描述、认知目标、教学目标、重难点、教学内容、教学方法、教学资 源和知识点测评几大部分),生成内容可以进行在线编辑、保存和下载。

() AITE	查林大学《病理 0     Alial和助政     Alial和     Alialal	AI创作教案 AI生	£РРТ	
<u>с</u> 8782	O NERRY		一键智能, 華	圣松备课
8758	会 AI開放科研 中 AI環況助手			tat '≉
ALINE		č	□ 细胞老化 ▼ □ 损伤的修复	
C.			<ul> <li>● 損伤的修复概述</li> <li>● 再生</li> <li>● 評価性修复</li> <li>● 新価性修算実验课</li> <li>● 約6愈合</li> <li>● 局動血液循环障碍</li> </ul>	
ß			<ul> <li>周却血液循环障碍</li> <li>充血</li> </ul>	
			<ul> <li>於血</li> <li>充血和淤血实验课</li> </ul>	
ALEE S	AI创作教案 AIS	主意PPT		5 76 5 97
8788 E 8768	Choose heading v	<b>■</b> • <b>□ □ □ □ □</b>	⊻ e   Al + # + ∆ + <b>Ø</b> +   Ø ⊠ 1: + :: + E	○ 「「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「」」 「」」
11 Altern	一、知识点描述	<u>*</u>		
	本节介绍栓	塞的概念。运行途经、类型相 30目标	现对机体的影响。	
0	[记忆/记忆] [理解/理解] [理解/理解] [理解/理解] [分析/分析] [创造/创造]	[: 掌握栓塞的类型及对机体站 ; 掌握栓塞和栓子的概念 ; 了解栓子的种类及运行途径 ; 掌握栓塞和栓子的概念 ; 掌握栓塞和栓子的概念 ; 了解栓子的种类及运行途径	9.影响 至 至	EXER EXERCIC ORES

右侧备课助手可根据知识库内容生成老师需要的内容,插入教案中进 行丰富和完善。



也可用 AI 生成试题,直接插入教案进行补充。



## 3.2.1.2.2 AI 生成 PPT

AI 生成 PPT 有三种方式,可以选择课程中的知识点生成,也可上传 文件,或根据前面生成的教案生成 PPT。

生成的课件可以修改课件大纲,也可更换课件主题,最后进行导出。

	AI创作表	AI生成PPT				
2 11 7 11 1			進得知识点生成PPT		RE *	
14 Altre	3		上传文件生成PPT 根据文档生成PPT,上传文档不超过10m	<b>根据教第</b> 选择教家生成中	發生成PPT (計測設合课程内容	
ANDERING			○ 最近生成记录			
			RANKASWR			
			学习充血和淤血的概念、分类、原因 2024-12-31 15:19:17			
۲						
() VI 68	AI创作教育	II AI生成PPT				
3 1711 II	+ 推3	医知び (清晰以ppt大概、可対大	(例)實證进行(編編)			7-9
e	- 198					
8.学任所	• 1.	知识 栓塞的定义和分类				
RTES.	· 1.	知识 检塞的定义和分类 1.1 检塞的概念 1.1.1 血栓检塞				
	• 1.	知识 检察的定义和分类 1.1 检察的概念 1.1.1 血栓检察 1.1.2 气体检察				× ::
	- 1. - 1	知识 检塞的定义和分类 1.1 检塞的概念 1.1.1 血栓检塞 1.1.2 气体检塞 1.1.3 脂肪检察				2
	• 1.	知识 检查的定义和分类 1.1 检查的概念 1.3.1 血栓检查 1.3.2 气体检查 1.3.3 脂肪检查 1.3.4 其也类型				<b>e</b> #
LI VIAN VIAN	2	知识 检察的定义和分类 1.1 检察的概念 1.1.1 血栓检察 1.1.2 气体检察 1.1.3 脂肪检察 1.1.4 其他类型 1.2 检察的发展机制 1.2 检察的发展机制				٤ ::
	· 1.	知识 检测的定义和分类 1.1 检测的概念 1.1.1 血栓检测 1.2 气体检测 1.3 脂肪检测 1.3 脂肪检测 1.4 其他类型 1.2 检测的发展机制 1.2.1 血流动力学改变 1.2.2 面前内皮损伤				2 8

	AI创作获用 AI生成PPT
2 	← 検護知识
E.	御改大纲 更换主题 PREISTOR
11 	全國 全
	♀ Presentatione The Gase
G	
0	

## 3.2.1.3 AI 精准科研

搜索课程相关内容,可推荐与之关联的知识点、论文、电子书等科研 信息,帮助快速检索。



### 3.2.1.4 AI 课堂助手

课堂教学中,老师可使用 PPT 插件或微信小程序【智慧树知识中心】 进行签到、点名等可课堂互动。PPT 插件可直接从网页端下载,小程序可 扫描二维码直接进入。



**PPT** 插件及小程序使用详细操作见下方具体模块。使用过相关功能后, 课程时光机处会呈现课堂具体活动内容,并导出数据。

	● 分子生物学(2 0	课堂时光机	课件库			
	AI语程助数	△ 导出数据	28 秦菊历史导出		1	
C	◎ AI開放料研	•	01-02 星期四		○ 数据总览	端计概止日期 2025-01-06 23:59
	Q AIREF		<b>牧师: 谢语梦</b> 智慧明测试 ◎ 01-0215:4001-0216:10	2231AR #231AR 0 1	「日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	32 /
ANDER		2024	12-19 星期四		7 600 液源式数 液源計断 0 0 0 河起開達 外部委	9 0 999) 1000.00 3 20 1020.00 1020.00
			秋時: 謝酒野     報告部 ()     報告 ()     和 ()	已投入版 未最入款 0 1	台 8	8 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
G			3 12-19 15:20 12-19 15:50		10 PIA RI 7	部形20款 13
3			(48)			

老师可同时将自己的课件上传至课件库,随时登录网页下载和使用相 关课件,并分享给其他老师和指定班级的学生。

G	🕐 吉林大学 《病理 ≎	课程时光机 <b>课件库</b>	
3		O <b>课程课件库</b> 这里的课件可被通程中转他老柄下载,也可分学给指立纸银的学生	Q 搜索课件后称
Ð	<ul> <li>소프로지프</li> </ul>		
L.	O VISTOR	10.04	
	¢	Antherate	
		O 我的课件 《自己可见	Q manatan
		6 ±08#	≡ 88
0		nemi 大学经济学 (Textimat)	
1		A)出版ppt.pptx	

## 3.2.1.5 AI 控制台

AI 控制台中,老师可查看 AI 工具的使用次数、AI 助教的互动统 计数据等。

()	🌍 运行演示-药学 0				
数学空间	S. AI课程助数	AI助参	与学生互动次数	AI课程助教互动统计	207
	AI皆课助手	24	<u>^</u>		100 %
න				1	60 %
	🖓 AI课堂助手	$\mathbf{N}$			40.%
数学任务	CAI控制台			2 0 2024-02 2024-04 2024-06	2074-06 3024-16 2024-12 0%
		<			
_		AI工具)	☆用 ♥		全部)
ANDERE			AI出题(出现1946) 根据知识点生成题目,满足不同层 次学习需求	▲ AI生成思政案例 (1110) 融入思政元素的数学案例	AI资源发现 (225)用40 智能搜索并推荐数学资源
			使用次数: 88.5k	使用次数: 21.6k	使用次数: 15.3x
		9	AI生成场景问题 (1111) 场景助力增强学生实践能力		
PPTEA			使用次数: 5.8k		

## 3.2.2 教学管理

## 3.2.2.1 班级管理

班级管理中可创建教学班级、添加学生

ស កំព	🕐 吉林大学 《病理… 0	运行中 未开始 已结束 持设面	Q ERES/F16B
S		● 章章未入派学生 △ 批集司出学生成绩 ※ 生成醫院書	<ul> <li>新建電板</li> <li>第加学生</li> <li>第</li> </ul>
2	<b>本</b> 成绩规则自定文		
	意力达成度分析		
.548	◎ 統一區行时间配置	«	
		L9	
		皆无的细级	
3			
5			

#### 3.2.2.1.1 学生入班两种方式

此处包含两种学生入班方式:

1)用模板表格批量导入多个班级的学生,系统会根据班级标签自动 生成班级卡片。

D ATRAN	运行中 未开始 已結束 侍谈置			Q NERSYSTER
	● 查看未入版学生 ① 重要导出学生成绩 ○ 研究期期 (2个)	沙 生成器装置		
<ul> <li>▲ 成绩用料自主交</li> <li>● 能力达成度分析</li> <li>● 成一级行时间配置</li> </ul>	<ul> <li>第3024日は12 15:00 - 2024日223:23:50</li> <li>2022級五年制二教班</li> <li>2024年秋冬学園</li> </ul>	<ul> <li>20241032 15:00 - 202412.23</li> <li>2022级五年制一教班 学师: 2024年秋冬学期</li> </ul>	221:59 E (46%)	
*	91: 124A 819: 4A +113	FRAR 学生: 122人 数语: 4 9月28 4%	<b>क्रिन्ड</b> इन्द्रसंस्र	●
			下数等人模煳	8.492
А	В	С	D	E
244.4.2-	学生学号	姓名	手机号	班级
学校				

导入成功后,老师即可在班级卡片内查看学生详情,并进行管理(新 增/删除学生等):

《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册【教师版】

<b>19</b>	EX# 1	符單板 0	待款话 0		Qa	素学生理者/学校
学《病理学》(五年 4秋冬	<b>1</b> 31172	<b>()</b> #100	H DZ			
1学任务		序号	姓名/学号:	学校	加入时间:	操作
学观测		1	谢语罗/08303	中国人民解放军空军军医大学	2025-01-02 14:30:56	總統
結管理						
\$08						

注:未激活账号的学生,可在【待激活】中查看,老师可提醒相关学 生注册认证或绑定手机号激活账号。

2)支持老师直接创建班级,基于班级生成入班二维码,学生手机微信扫描二维码可申请入班,老师在班级内审核通过后即可加入班级。

G ALTE	🙄 吉林3	大学《病理 ℃		运行中	未开始	已结束 符	设置			3	Q. 搜索班级/学生	88
3 		138 10		<ul> <li>● 査看未入</li> <li>○ 运行班级</li> </ul>	#学生 (2个)	① 数量导出学生成绩	¥ 14894				0 688	段 ● 添加学生 王 図 時入学生 週請学生
	李 成績(	1.则自定义		8	3 班级名称	人级班 礼	数 计班级平均掌握	度《 11 班级平均进度(		相信运行时间		18/1
11	0 H-1	L成度分析 L行时简配置		2022	泉五年制二枚)	E 124	44%	15	<b>2</b> 8479	B		<b>O</b> 1998
		n g d reg neg ska ann	K	20221	<b>设五年制一截</b> 3	田 単株大学(1 制)-24枚名		4% (	• 4649 MAR (2022間五年前一前	15 2.8 <b>( 5.6 - 5 M )</b>		, <u> </u>
6			L			10/12 15:50 - 12	7823558 78858	•	10卷/汽 学 前往	t 1 д		
	待审核 0	待激活 5							搜	索学生姓名/学号	Q	教養同意 〇 批量忽略 〇
		学号			姓名		学校 ▽		班级 ▽		操作	
		zj			展佳		卓越质量的	音理学院	• 38 ist 36		同意	70.95
		zj			展佳		卓越质量	曾理学院	• <b>Mill</b>		3.8	思格
	0	zj			展佳		卓越质量的	目理学院	• <b>ஆ</b> ன்		<b>RR</b>	2048
		zj			展佳		卓越质量	曾理学院	• 101 (101.05)		同意	奈格
	-0	zj			展但		卓越质量的	會理学院	• 39 st 46		周章	忽略

(注:只有注册认证过的学生才能通过扫码加入班级)

创建完成的班级会进入待设置页面,老师需进入班级设置运行时间 (或在下方进行统一运行时间配置)后,班级方可投入运行。

运行中的班级可查看班级人数、班级平均掌握度、班级平均进度、 运行时间、编辑修改班级名称等。

() 1991	3 运行第	示-药学 ♀	全部	运行中	未开始	已结束	待设置			Q. 根果想	级/学生名称	
	3 HRR	•										
<b>3</b>		20	0 2	看未入班学生	₫ 数量等	出学生成绩	<b>济 生成翻</b> 机			O MILHO	◎ 添加学生	88
3	李 成绩报	则自定文	0 运行	班级(7个)						(		
	◎ 能力达	或度分析	·····································	(24.09.20 16:49 - C	2026.01.14 17:4		12%	· 2024.09.20 16:49 - 2026.11.01 23:59 朱莹玲玲测试班	(50)	● 2024.09.20 16:49 - 2026.11 智慧树测试	.01 23:59	18%
5 55 (t)	<b>0</b> it—ii	行时间配置	学期	2024年秋冬学	<b>a</b>	-	nwan	学商: 2024年秋冬学期	平均聚酸度	学期: 2024年秋冬学期		TOWNS
÷			43 43	RE 3%				学生: 2A 数句: 2A 学习提案17%		学生: 1A 808: 0A 学习波度 6%		

点击班级卡片可进入单个班级的管理页面,课程管理员可在班级信息 处,输入手机号和老师姓名对生成班级分配任课老师/助教,由老师进行 自我班级的管理。

(1)课程编辑权限:可编辑课程资源、管理版本中所有班级、布置 教学任务等。

(2)课程查看权限:不可编辑课程资源,可管理版本中所有班级、 布置教学任务等。

(3) 班级管理者(可在各班的"教师团队"中添加):不可修改课程 资源,仅可对自己的班级进行管理,布置教学任务等。

1940A		2. 84
大学(病理学)(五年 -24世界	##2877#: 201487489# *	
教学任务	######################################	
在学校展	717381199: anazone 2001319	
100000	● 学习集全日期不可以终于担保以果的用。● 名称	
74.46 22 28	#8A##68	
学生创建	○ 教师团队 老师可要注意成功所有的第 手机号	NSOR O
MAGA	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	10 +BARRETO.	
	*上有复杂: 支持驾免。出新订册	
	◆ 象遣世尺寸600°600 由主使用料	
		2 58
★東京国史》(五年 -248(茶)		2 59
<ul> <li>通常</li> <li>↓</li> <li>↓<td>田田 ●以原加</td><td>2 58</td></li></ul>	田田 ●以原加	2 58
(重要 ↓) 大学(成理学)(五年 -2445年) 哲学任者 哲学死測	田田田田田市     田田田田市     田田田田市     田田田田市     田田田市     田田市     田田     田     田田     田     田     田田     田     田     田     田     田     田     田     田     田     田     田     田     田      田	<b>2 €</b> €
(病理学)(五年 )大学(病理学)(五年 )公明会 ) 近学任約 (表学規測)	田田     田     田田     田     田田      田     田	2 SR 0
★重要 ○ 大学 (成理学) (五年 -24版を 数学化前 数学規測 成碳管理	田田 (秋田)      「 新祭道行野間      歴史道行学語: 2044年8年9里 ・      歴史道行学語: 2044年8年9里 ・      歴史道行学語: 2044年8年9里 ・      歴史道行学語: 2014年8月12559 ② 新祭道行結束附用: ①2024-01-3123-39      安全学习編進封解: 近行拡束日期時 ● 末      予引進止目標不可以進于提供成准對時, 能上對用品, 学生无法有获得等提供取字习述法	<b>2 58</b>
<ul> <li>(大学 (病理学) (五年 -2-4(明美学) (五年 -2-4(明美))</li> <li>(五年 -2-4(明美))</li> <li>(五年 -2-4(m))</li> </ul>		2 688
K重型 ○ 大学(成世学)(五年 -2-40形 数学在劣 数学死別 成感問題 学生管理 工会工品	日田         日川田           ● 近年出版の日         ● 近年にしたりしたの日           ● 近年近日7月日         ● 二日           一 近年近日7月日         ● 二日           一 近年7月前日         ● 二           ● 文学习権止対照:         ● 二           ● 予備正規集構可以進于提供成業時候,業生式清算機構要整度空汐通信           ● 教育国社         ○ 一 天           ● 予備正規集構可以進于提供成業時候,業生式清算機構要整度空汐通信	C 198

#### 3.2.2.1.2 教学任务

老师可针对不同教学场景新建不同的任务类型:知识点学习、作业测验、考试、话题互动、通知公告、资源学习。

▲ ○ 《県理学》(五年)						
χ¢.	发布任务数	<b>参</b> 与人次			涉及知识点	平均掌握度
765.99	0↑	0人	建选择任务场景	×	0↑	0%
02.98			₩ 知识点学习			
122.12	进行中0 未开始0	已结束 0	<b>55</b> 作业测验		68 ¥	Q masa
	D sugar		🛃 考试			
	- RALE		(品题讨论)	_		
ter m			通知公告			
			· 查察学习			
			88 82			

具体任务类型的介绍详见【3.2.3 教学任务】版块。

### 3.2.2.1.3 教学观测

老师可在教学观测页面针对班级整体知识点掌握度、教学重难点进行 观测,同时基于学生学习情况进行风险评估。

業示聴级 ♀	<ul> <li>○ 知识点观测</li> <li>○ 筆握一般 ● 薄弱点 = 遗漏点</li> </ul>	○ 学习預整 日有0名学生(共1名)有掌握度
5林大学《病理学》(五年 1) -24秋冬	(秋日日の) (秋日日日) (秋日日) (秋日) (秋	14% 0% 开始常常常
1 教学任务	80523 80525 80525 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	字3度与年 200
教学规制	SH. AL SEA WARE SAND AS SAND SEA	
國 成績管理	PR. RATE DA. ARTY BALLAR SUB CA. HT. B. OF	100 076 7575年8月2 平均規定 50 76 7575 157 年8月2 平均規定 096 996
♥ 学生管理	94.8.1 95.2 94.8.1 94.6.2 94.6.1 94.0	0 <u><u><u></u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u></u>
	○ 較学重選点分析 正式 2000 前天 2000 前天 2000	○ Ai向弦分析     Pata 1982 **       ●     Ai向弦地広文式       70     P<生産用       70

点击知识点观测"详情"进入,可观测每个知识点的学生总体的学习情况。



点击学习预警"详情"进入,可观测每个学生的学习情况。

《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册【教师版】



进入教学重难点分析,可查看每个知识点学生资源学习总时长、已 学学生数、学生练习总次数、学生学习平均时长、首次练习正确率、平均 掌握度等数据。

Ai根据:	学生的学习数据为您检测到以下	知识点可能是教学的重	這和难点~				
5113 信息通信技术						435 电子政务	的定义
						105 电子政	32 在 2 1
						39	
○ 知识点学习详细数排							
知识点名称	所属知识模块	已学学生数	学生练习总次数	学生学习平均时长	首次练习正确率	平均掌握度	
		10	150	86min	46	-	
信息通信技术	电子政务的兴起与发展						
信息通信技术 行政改革	电子政务的兴起与发展 电子政务的兴起与发展	5	50	3min	97	-	

《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册【教师版】

进入 AI 问答分析的"问题集管理",可查看学生和 AI 提问互动的内容。

<b>问答记录</b> 5 学生和教师的A	间题记录都会在列表中展示	道一个月 ~		
用户名	班级	问题记录	回复详情	23 译令
石泉洁	测试1班	线粒体内膜如何通过质子电化学梯度的建立	线粒体内膜通过建立质子电化学梯度来实现	**
大勤	老师	我需要为课程名称设计一个生动的教学案例	案例名称:《基因编辑的伦理挑战》背景	
石泉洁	老师	激素的分类依据是什么? 可以根据这些分类	激素的分类依据主要有以下几点: 1. 化学	
石泉洁	老师	在RNA的空间结构中,重要的二级结构元素	在RNA的空间结构中,重要的二级结构元素	
石泉洁	老师	圆二色谱法是如何利用分子对光的不同吸收	圆二色谱法(Circular Dichroism, CD)是	
		共5条 < 1 →	前往 1 页	

## 3.2.2.1.4 成绩管理

老师可在成绩管理处查看学生成绩、调整自己班级的"成绩考核 标 准",并进行线上成绩的导出。点击"考核标准"进入可进行 成绩规则的设 置。【具体设置详见"3.2.2.3 成绩规则自定义"】。

<b>示要级</b> ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇	○ 成绩管理	考核标准 🥊				Q HEFE	보名/부터
教学任务	<ul> <li>(1) 然重导动体</li> <li>学生</li> </ul>	「 学号	知识点掌握度	知识点进度	作业测验	考试	总成绩
教学观测	憲语罗	08303	0	0	0	0	0
成裝管理				井1条 💽 🕚 前往	1 🕅		
調機信息							

#### 3.2.2.1.5 学生管理

老师可在学生管理模块进行学生的添加和移除。

π. (	) 添加学生		1.RR			
		序号	姓名/学号:	学校	加入时间:	操作
		1	谢语罗/08303	中国人民解放军空军军医大学	2025-01-0214:30:56	1512
_						

#### 3.2.2.1.6 班级信息

老师可在班级信息处调整自己班级的运行时间,并添加教师团队。

•	○ 建级运行时间	× 88
<b>演示義级</b> 古林大学《病理学》(五年 制)→24枚冬	<b>重要基行学篇:</b> 200×年8月 号英国	
圖 数学任务	<b>現在展行开始利用:</b> 〇 2004-10-13 5:00 0 単発展行成素利用: 〇 2005-01-31 23:59	0
Ls 較学現制	李生学习最上的例: 运行结束目期前 0 天 ● 学习我止日期不可以接于时间就是时间,最上时间成5、学生无法再获得希望感来和学习出现	
聞 成结管理		
● 学生管理	○ 教師团队 电传可管理课程方所有的短级事务	S istatem
A HRES	**************************************	

## 3.2.2.2 AI 学情洞察分析

您可向 AI 助手针对班级学生的掌握度、进度、作业测试和考试成 绩进行提问,自动根据您的提问推送相关学情数据。

			チェ政告 チゔ 手強度(%)		
	AI学教育家		主雨朝 27220402 97		学情洞察中心
1	• 班级管理		む 維存法回答 ① 不推荐法回答 ② 复刻	前往教学观測ス	
	<b>本</b> 成绩规则自定义				班级掌握度分析
				掌握度不及格的学生有哪些?	分析单个通级下学生掌握度情况
	◎ 能力达成度分析				立即查看→
	● 统一运行时间配置	¢	A小助事 输出:不及格的学生有以下人员:盖文龙,李轩,图求形、陈敞、张供华、杨/ 张一鸣、叶盖·托力恒、拉孝木、方音、段起、具乐木桥、许雅化、刘若说:前 前,赵文杰、王环佑、方志服、王法琳、李红、李宫宫、便罗儿、马轩、张梦、 郑用风、王莹、张哲、刘伯向、王用京、罗京尽、张登先、盖疑集、草具联,1	金號、李芷似、魏宇宸、素朗潘多、張玉麟、 伟擘、赵强、刘佳祺、费金来、沙墨、王家 - 李靖镐、李福琦、夏尚林、苗墨池、黄昌、 别力匀、张悦、鲍慧敏、汲汀兰、郑缺文、李	<b>選び遊皮分析</b> 分析単个振取下学生进度情况 立即査者 →
			越时、肖羿、魏昱睿、刘健男、王喆宁、黄晶晶、乔飞怡、张煜、陈欣玥、白) 48	水玉、曹旭、高祎旋、许柯涵、刘明磊、邢凌 章立木 修药体 等回線 涂层梁 牛全球	作业测试分析
			菜嘉明、梁晨、张梦瑶、黄逸、沙依拉·迪力夏提、李子墨、刘洹羽、刘佳玟、	关膊允、聂含睿、谭昌盛、林家伟、欧丽阳、	最近三次作业提交的数据汇总
			杨洋、云苔静、梁天放、罗若羚、秦可一、李培可、惠好、向摄、杨宇航、杨	金坡、徐汉斌、冀一硕、马翊博、夏傲童、李	立即查看→
			请帮我分析 • 希望: 2022级五年到一表者 · • 分析放動: 掌握度 ~ 的情况。请输入应想要问	的详细问题。	考试成绩分析
			515		总结最近三次考试观信情况
				0	立即查看→

#### 3.2.2.3 成绩规则自定义

教学运行页面可对版本下所有的班级进行成绩规则自定义。 (注:老师可进入自己班级中进行单独设置或修改)

Gi Aline	<del>③</del> <del>分子生物学</del> (2… ○		成绩占比配置	掌握度-进度细	刺化亚	
2 8788	<ul> <li>人学情到家</li> <li>通知管理</li> </ul>		全部研究	*	已進程 5 个指标纳入或接计算	
<b>E</b> 8759	* ######### ###########################				当前 <b>餐餐的表</b> 试 使用了	20%
11 Altan	统一运行时间配置		<ul> <li>进度</li> <li>作业测试</li> </ul>	20% 20%	学生通过学习知识点上赶着的资源获得进度分, 乘以占比什入总分 学生通过完成教师布室的作业测试获得的分散。 每次作业得分级有为百分之后乘以占比之和什人总分	
Antigat			<ul> <li>考试</li> <li>新設出数率</li> </ul>	30%	学生通过完成教师希望的考试获得的分数,每次考试得分娩到为百分之后原以占比之和分人总分 11.数率_11.数次考试与常计论数	
			<ul> <li>活動対応</li> </ul>	0%	同一个话题记分规则 同一个话题下只出一	
			🖸 期末成绩	10%	回至一个适调计算为 - 1 + 分 每获得一个接计算为 - 1 + 分 学生课过完成地下任务获得的分数。每次线下成该得分换算力百分和后乘以占比计入总分	
3						

#### 3.2.2.3.1 成绩占比配置

配置不同模块(知识点进度、知识点掌握度、作业测验、考试、签到 出勤率、话题讨论、线下成绩等)的权重设置,老师可以根据自己的需要 增加自定义成绩,总体根据规则生成总成绩。

	◯ 吉林大学 《病理 0	成绩占比配置 掌握:	q进度级则和蓝
20 8788	<ul> <li>AI字信用框</li> <li>基本管理</li> </ul>	全部班级	✓ 己点塚 5 个指标纳入或估计算 当前总权重合策: 100%
e		C 788 2	9%. 学生通过如识点练习获得对应的掌握度分散。多个如识点的分数乘以占比之和计人总分
876a	前力达或度分析	20 进度 20	9% 学生通过学习知识点上注意的逐渐获得进度分,果以占比什人总分
11	◎ 统一运行时间配置	20 作业测试 20	学生通过完成教师布置的作业测试获得的分数,每次作业得分换算为百分之后来以占比之和计入总分
Colorado.		2 考试 20	9% 学生通过完成教师布置的考试获得的分数,每次考试得分娩而为百分之后乘以占比之和计人总分
Allegue		○ 签到出勤率 ( 01	N. 出数率=出版次数/应签则次数 新学生出版单位于 0%. 任期0分计算
		☐ 适题讨论 01	8. 同一个这篇记分规则 同一个话题下只计一
			回館一个遺話計算为 - 1 + 分 毎収得一个提出算力 - 1 + 分
		2 幾下成集 28	9% 学生通过完成统下任务要得的分数,每次线下成绩得分换具为百分和后来以占比计人总分
~			
3			

注: 【签到出勤率】: PPT 插件+教师端小程序上发布"签到"的全部 次数。出勤率 =出勤次数/总签到次数。

#### 3.2.2.3.2 掌握度-进度规则配置

老师可设置计入知识点进度的资源范围,设置免考核知识点;也可选 择按照默认规则计算掌握度,或自定义掌握度练习的抽题数量。

○ 进度规则设置	○ 免考知识点设置	管理免考核知识点	
😮 仅必学资源计入计算	02		
◎ 必学资源及选学资源均计入计算	50 ↑ 当前免考知识点		
都不计入	2. (2.後後考約10.4.)(2.)(2.)(2.)(2.)(2.)(2.)(2.)(2.)(2.)(2		
○ 知识点掌握度抽题规则配置			
🕑 默认计算规则 💿	自定义计算规则 平规或出版个数 1 ● 主或股分数计入	9 - E 2 237	

## 3.2.3.4 能力达成度分析

老师可在能力达成度分析界面,管理能力达成度计算规则,以及查看 能力达成度分析。

首先,老师可从班级或者学生维度查看到对应的能力达成度分析。

) 200	· 建原管理		大勤,您好!这里是课程能力达成度分 当前数据汇总包含该课程下所有班级数据载止为第一目24:00	↑析中心!
) 	二 成绩最新自定文 ② 能力这成成分析		电子政务(计算机专业)/2024秋冬 暂未开展数学活动	● 能力达成度全面评估
) EB	统一进行时间配置		你可以发布一次作业测试,通过知识学习提升 去发布一个作业测试	<sup>子能力</sup> 主能力 <sup>子能力</sup> 学图谱 <sub>子能力</sub>
146		<	发布一个话题互动,关联知识点与问题,帮助学生快速了解课程 去发布一个话题活动任务	练课堂 <sup>年期50</sup> 悟知识
1			开启一次线下授课,与学生一起探索知识图谱 去课作用总件课件,开启课堂	主能力
			₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩	중生能刀达成度分析 前级维度下、主能力与子能力下的数据汇总查者

点击【管理能力达成度】进入,可编辑每个能力板块达成度的比例, 以及从掌握度、进度、作业测验、考试,线下成绩等维度,自定义配置 单个子能力的计算比例。



## 3.2.3.5 统一运行时间配置

(注意:若未设置班级运行时间,则学生无法看到课程,请提前进行 相关设置)(老师可进入自己班级中进行单独设置或修改)

运行时间开始后,学生即可进入课程进行学习。

~	(9 0919版本 0	统	一设置运行时间										
AIRE	AI学情景客												
Ø	0 =====		▮ 班级运行时间										
a y cia	* gemmaso		班级运行学期:	2024年秋冬	学期							*	
27 (EN	O shisesos		班级运行开始时间:	-								0	
t.					0.010	10		10	. IT IT A	8		_	
ALLINE	Contraction of the	<	班级运行结束时间:	SERVICE	εc		202	5年	月		>>	8	
ANDER					8	-	-	8	8	8	*		
			学生学习时间		5	6	×.	+	ġ.	10	н		
			学生学习截止时间:	运行结束日期	12	13	34	15 22	16 23	17	18 25		
			9 学习截止日期不可以统于	电吸结束时间,截止时	26	27	25 1	28	30	л. 7	1		
6									4	£RI	82		

## 3.2.3 教学任务

教学任务栏目提供丰富的教学工具供老师使用,涵盖课前、课中、课后,包含知识点学习、作业测试、话题讨论、闯关任务等不同类型。

)	U 88777 4888		行中の	未开始 0	已结束0		Q 继续知识点学习
	ad minary		-				
) #28	(2) 作业测试		0 创建新版	资点学习			
1	e 4u						
	<b>向</b> 建塑料的						
4 48	<b>4)</b> 1 3830-52-85						
i.	● 探究式学习	<				L.9	
ur.	2 资源学习					暂无知识点学习	
						去创建 🐨	
	<b>回</b> 试卷库						
)	<b>9</b> 页边建型模板成						
#F	🕼 AI研习室						

#### 3.2.3.1 知识点学习

点击"创建新知识点学习"。进入创建页面后,设置任务标题、任务描述、任务时间,选择对应发布任务班级及关联相关知识点,设置完成后点击右上角"发布"按钮。发布后,学生会收到短信任务提示。

* 任务标题	* 发布范围	
请输入标题	0/100 全部可见 ③ 部分回	<b>J见</b>
	撞索或选择班级	
* 任务描述	38627144	
请输入描述	高等代教与解析几何价能改	*HF)
	工科高等代数	
	暂无关联知识	点
	0/500, + 添加知识/	点

点击进入已发布的知识点学习任务,可查看每个知识点学生的学习进度,参与情况以及掌握度,也可查看每位学生学习任务中知识点的进度 和掌握度,支持导出任务完成明细;

• опеда: <b>7.10</b> • селов	109: 09/15 1226 — 09/19 00:00				9 2/2 MIRLA 9 8 <sup>-</sup> 1952 9 <sup>-</sup> 97979882
■ 知识点学习情况					
知识点		学习进度	\$1	前情况	掌握度
信息通信技术		12%	2/3	í.	65%
行政改革			173		⑧ 免考核
电子政务的提出		25%	173	ē	33%
电子政务的定义		0%	173		27%
电子政务与相关概念辨析	ť	0%	0/:		0%
电子政务的本质特征		0%	07:		0%
电子政务发展阶段的划分	2	0%	073		0%
影响电子政务发展的因素		50%	1/3		0%
成熟电子政务特征		0%	0/3		0%
↓ 学生参与情况					
姓名/学号	班级	已学/应学知识点	学习进度	掌握度 ≎	操作
<b>建羽住</b> (16091520	测试	2/8	63%	29%	推荐评格
20111059409	测试	3/8	17%	63%	<b>唐石</b> 印稿
		共2条 (1) 20条	页 ~		

## 3.2.3.2 试卷库

老师可在【教学任务】侧边栏进入试卷库,根据需求组卷,包含选题 组卷、设置规则自动出卷和双向细目表组卷三种组卷方式。如需新建一个 试卷,则单击【创建新试卷】按钮。

ø	○ 古林大学 (系譜 : 全部	<b>ばる</b> ごを用ばる 試合使用性気だる 〇 mexes
- AND	M 284473	
adara EX	Ø BRRIC	DATEN O
	I ma	
12	<b>Ø</b> 8838	5 8206
a di San	() 2002	I 设置规则启动出卷
	G 2223	B 双向服目表出卷
	8 m	8.9 42
	E Kes	
6	Ø RORSON	
eriun	🦉 MRHX	

## 3.2.3.2.1 选题组卷

选题组卷模式可以直接从题库已设置好的题目中根据需求进行筛选, 每个学生收到的都是相同的试卷。(试题顺序一致,选项顺序随机)

请选择	组卷方式	2		×
	选题组	卷		
E	设置规	则自z	动出卷	
<b>E</b> .	双向细	目表约	围卷	
	取消		确定	

进入创建页面后,可通过"关联知识点"、"难度"、"类型"、"标签"和 "题型"的选项进行题目筛选。或在页面最上方输入题目关键字进行选择。

勾远元主即诋赵归,	<b>点 可</b> 贝 <b>田             </b>	ト刀的	下一少	0

关联知识点	请选择	~	难度	请选择	~	类型	请选择	× [	
际签	请选择		题型	剣断籠				(ME) (ME)	
展开	题目详情							共 116 题	
<b>0</b> 1	【判断题】 id: 937 茶多酚是茶叶中的 试题类型: 练习: 考 关联知识点: 關係時	1386408 注要活性成分,具有拮 试 磺酮筛洗哪遍呒啰嗦嘻馨	抗氧化、抗炎、降f +1	氏血糖等多种生物活性 难度:适中 标签:	E. ()			×	
2	【判断数】id: 937 黄茶的制作工艺中 试题关型: 练习: 考 关联知识点: 關係時	386407 9,没有杀青这一步骤。 试 明晶明明明唱玩学读语音	0+1	难度: 适中 标志:					
3	【 <b>判断题】id:937</b> 杀青是黄茶加工中 试题关型:练习;考试	<b>386406</b> 促进在制品黄变的工序	6,也是黄茶品 质积	形成的关键步骤。() 建度: 适中				÷	

设置试卷名称、题目分值。老师可在空白处手动输入分值,也可以通 过批量设置输入统一分值。

* 试卷名称 试检2024-11-04	
题库选题	<b>试题</b> 注电 <b>1</b> 9-
单选题[2题0分] 前期标题 起星设置分值 题片选题 删除	
(1885年) 0 分	
DNA复制过程中,负责解开双螺旋结构的酶是?	
<ul> <li>A. DNA聚合酶</li> </ul>	

设置完成后若想额外加题,可下划至界面底部,点击创建下一部分, 从题库继续添加其他题目。

<ul><li>● A. 对</li></ul>		
○ B. 错		
	创建下一部分	
已选6道题,试卷分值0分 判断题6道		生成試卷

添加完所有试题后,点击右下角"生成试卷",即可将试卷保存在试卷 库中,用于后续给班级发布测试任务。

٠	全部成8 已使用试卷 末使用试卷 试卷使用体况记录		
药用专用	③ 他就能达明	2.2	ste C
班级管理 统一成结抑则管理	<b>试想2024-11-04</b> 4.消源 留录人 ■ 回录/用 2024-11-0419:46:32		
900-004项规则管理 统一设置运行时间 统一设置数学红条			
试卷库管理			
	< □ > 12術页 〜		

## 3.2.3.2.2 设置规则自动出卷

随机生成试卷,每个同学收到的试卷题目可能不同

青选择	组卷方式		×
-	选题组卷		
B	设置规则自	动出卷	
	双向细目表	组卷	
	取消	确定	ľ

进入创建页面后,先填写试卷的基础信息,然后设置规则。页面左侧 勾选所需试题的题型;右侧可根据知识点、试题类型、试题标签、难度与 分值进行筛选。

设置完成后点击"生成试卷",系统会根据您设置的抽取数量,从符合 条件的题目中随机抽取并自动生成试卷。

0	单选题	MALET FORTO () 1											
	多选题	甲远题 [0题0分]											
	判断题	知识点	设置										
	填空客观题(自动批阅)	试题类型	5 练习		🛃 阶段训练				考试				
	填空主观题(手动批阅)	试题标签	✓ 全部										
	问答题										_		
	名词解释	难度与分值	○ 不限制		0题可用	试卷随机抽	0	/0	每题	0	分		
			() 限制	○ 简单	0题可用	试卷随机抽	0	/0	每题	0	分		
	翻译题			0 适中	0题可用	试卷随机抽	0	/0	每題	0	分		
	写作题			◎ 困难	0题可用	试卷随机抽	0	/0	每题	0	分		
	证明/计算/分析题												
			符合筛选条件的试题总数 0										

#### 3.2.3.2.3 双向细目表组卷

根据题型、试题难度、知识点抽题个数生成试卷,每个同学收到的试 卷题目可能不同。
- 🗧 行列式	(双向面目本组把仅支持部分者类题)	议置元成后可上成试卷现~
🗧 空间解析几何与向量代数	<b>単选題</b> 119課題可法様 10 道 の意思可法様 0 道	
- 🔤 线性方程组与矩阵	利斯县	3
• 矩阵	46.旌亘市忠禄 5 + 雍	
向量组的线性相关性与向量空间		知识点
· 力件的对用化 。 索财政施与二次刑	■ 组卷难度设置	30
機性空间与线性破射	(组卷中抽取的试题难度)	総日新員
	<b>简单题</b> 8 道 一般题 6 道	15
	4.3週期 印版指 39週期 0 版件 4	
	1 道 43進載可选择 1 道	生成试卷
	■ 知识点对应题目数量 ● 当前您的规则配置与超目关型是数不相等	
	(每个均不能过后邮目数)	
	二阶行列式和三阶行列式 简单题问题 一般题问题 团体题问题 0 道	
	n元種列 简单圖9篇 一般編2篇 國際編9篇	
	n阶行列式 1 道	

设置完成后点击"生成试卷",系统会根据您设置的抽取数量,从符合 条件的题目中随机抽取并自动生成试卷。

注: 双向细目表组卷对题库题目试题量要求较高(题数较少可能出现 组卷失败),且组卷速度略慢,老师可酌情选择。

创建后,您可在此页面对单个试卷进行编辑、删除和复制。 在试卷库页面可以直接选择试卷下发。

:huti	<sup>四 创建新试验</sup> 7、使	用试卷时选择【使用试卷】		推測试得
	西Ш坦西 •未使用 ···	这里相称 • 已使用	· 二百姓 · 己使用 · 二	远期组织 •未使用
	试卷2024-11-05 金看试卷	试卷2024-11-01	试卷2024-11-01_copy	试卷2024-11-01
班级管理	2 ## 使用试卷	5 an	3 mm	3 mm
统一成绩规则管理	(1)は人 開邦 知知(1)で (1)に対応 2024-11-05 09:13:45 新除は有	600 / 黄序 2024-11-01 10:07:26	elii 入 贾珠 elii # 2024-11-01 09:42:10	贾珠 2024-11-01 09:42:03
统一设置运行时间	观到组卷 •未使用 …	规则组织 •已使用 …	RE16 • 20A	这刻组织 •已使用 ····
在一设置教学任务	1031回归规则组卷_copy 50 mm	1031回归规则组卷 50 mm	试卷2024-10-31 3 an	1031回归选题组卷 3 mm
试卷库管理	(日本人) 動 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)	11日人 勤 2024-10-31 22:27:53	<ul><li> 単語人 数 2024-10-31 22:21:05 </li></ul>	1日本 単加 2024-10-31 22:20:40

鼠标悬浮在试卷的右上角,选择【使用试卷】,进入下发试卷的流程。 您可以在这里进行该试卷使用场景的配置:

1) 作业测试或者考试;

2) 试卷的时长;

3)任务开始和结束时间;

4)下发试卷的班级(若在批量内可以设置班级范围,单个班级内则 不需要选择直接是进入的班级。)

5) 完成配置后单击【发布试卷】。

	108.00		
	1000		
	in a south	FERE	
	W-9719		
	- BRISH	o az	
	- 2210		
	- Xeitu	O ENVIL OFFICE	
	* 是自允许着张寨	O E . 8 AND PRODUCTION AND A REAL PROPERTY	
	* ALL CITERION	01 4	
9、配置试卷发	放的方式,作业 置发放的班级。	/还是考试;	
9、配置试卷发 配	放的方式,作业 置发放的班级。	/还是考试;	
9、配置试卷发 配	放的方式,作业 置发放的班级。	业还是考试;	
9、配置试卷发 配	放的方式,作业 置发放的班级。	/还是考试;	
9、配置试卷发 配	放的方式,作业 置发放的班级。	/还是考试;	
9、配置试卷发 配	放的方式,作业 置发放的班级。	(还是考试;	

# 3.2.3.3 作业测试、考试

点击"作业测试"或"考试",有不同的组卷方式可供选择。其中"选题 组卷""设置规则自动出卷"和"双向细目表组卷"任务发布形式都与前述"试 卷库"组卷方式相同,可进行参考。已经在试卷库组卷完成的试卷,可在 班级中直接选择作业测试-试卷库任务进行发布。

药管2024秋一 #				
44 2024年秋冬学期	34- XRIEAR 40	请选择任务场景 ×	24.	3. TANK
thuti		15 NU.475		
	Althittips at	请选择任务组卷方式 ×		
<b>秋学任务</b>	A CARDON CAR			
AI濃堂时光机 11、	在班级或批量设置任务时,	50 这题组卷		
教学戏剧	进行中18 带带 医结束	4 设置规则自动出档	\$868 · 81	NEAST O CONTRACTO
成绩整理		取向相目表组卷 0.00		
学生管理	线上回归	11月	试卷库校验 No. 3 Think Frieth 1	\$ 0991/8A
HE SO GE AL	6.5 mm 100083258 2 108083258			
	304			
	Contraction of the local division of the loc			
5回创建试卷方式选择 全部试卷	12月校社 211年8月、11年8月、11999 0 日本日本 ロタロビロコン 11月1日(1133	л сенов/ал. на на селовита на на селовита о селовита	校論 nesa, 1 Anca, Venutio nultificata g trajenticata	A 199.0/14 101-14
£@创建试卷方式选择 <b>全度试卷</b> 12、选择	12月校社 24 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11月 Annu (14) Annu (14) A	校验 mia.18mm, Pepe 6 mignificate g (2)(018012)	A (2010-7月)A. (1001-1-100) 現実に作
EEEIII (1855) (	12月校社 13年90年、13年8年、4989年 13年9日、13年8年、4989年 20月1日	A::0000/AA         0.11月           A::0000/AA         0.111           X::0000         0.111           X::0000         0.0000	校验 www.1##### ¥99#0 * *********	R 199 8 / 2 A. marina Status Anna + A924
REFORMENT (11) (11) (11) (11) (11) (11) (11) (11	12月校社 19年4年1年8月、19年4日 19年4日(日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日	11月         211           第11日         第11日           第11日 <td></td> <td>ж. 1999 в / А. 2011 година 2011 година 20</td>		ж. 1999 в / А. 2011 година 2011 година 20
和田が緑は巻方式选择 全部は名 12、选择 12、选择 12、24 12、25 12、25 12、105 12、105 12、105 12、105 11、105 11、105 11、105 11、105 11、105 11、105 11、105 11、105 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	12月校社 11年9月代 1日第2月 第19月1日 11年9月日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	11月 スロックダイム (武者) 进入试卷下发流程 (読者) 注入试卷下发流程 (読者2024-11-01_cop) 3 art (読者2024-11-01_cop) 3 art (読者2024-11-01_cop) 3 art (読者) 202411-01_cop) 3 art (読み) (読み) (読み)	<b>祝館</b> 1040年1月99日 第1937年1月9日 1040年1月99日 第1937年1月9日日日 1040年1月99日 第1937年1月9日日日 1040年1月9日 日 1040年1月9日 日 1040年1月 1040年1月9日 日 1040年1月9日 日 1040年11 1040 1040年11 1040 1040 1040 104	た 1999 年 / 1人 世界社名 歴史の24-11-01 3回 開始で、第49月 第3回 第3回 第3回 第3回 第3回 第3回 第3回 第3回
新聞的課は巻方式选择 全部にの 12、选择 12、选择 2000 ・未使用 就是2024-11-05 200 200 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	12月校祖 14日代日本の1月本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本	A (100 @ 04 Å)     第 (11)       A (100 @ 04 Å)     第 (11)       (11)     (11)       (11)     (11)       (11)     (11)       (11)     (11)       (11)     (11)       (11)     (11)       (11)     (11)       (11)     (11)       (11)     (11)       (11)     (11)       (11)     (11)       (12)     (11)       (12)     (11)		た2010日/AL ADDECION 歴史にはお 歴史の24-11-01 3 as 単語 第二次21-11-01の4-24-35 上の日本の10-54-25 日本の11-01の4-24-35
田田朝線はあ方式点年 全部14 12、选择 12、选择 1800 ・未使用 は登2024-11-05 2	12月校祖 13日前日の日本部で、1987年4月1日日 13日前日の日本部で、1987年4月1日日 13日前日の日本部で、1987年4月1日日 13日前日日 13日前日 13日前日 13日前日日 13日前日 13日前日 13日前日日 13日前日	11月     211       スロックスム     211       パロ・クラン     211		た 1978 0 / 3人 加速にあ 歴史の24-11-01 3 回 1037 第 2024-11-01 09-42-03 2024-11-01 09-42-03
田田田市 (12、法理 12、法理 は登2024-11-05 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	12月祝社 12月祝社 11日日 (日本日本)、日本日本) 11日日 (日本日本)、日本日本) 11日日 (日本日本)、日本日本) 11日日 (日本日本)、日本日本) 11日日 (日本日本) 11日日 (日本) 11日日 (日本日本) 11日日 (日本) 11日日 (日本) 11日 (日本) 11	A 100 0 0 A 1		2224100 (222 2224100) Зас 222411-01094203 222411-01094203 222411-01094203
田田前線はあ方式点線 全型成4 12、法择 12、法择 12、法子 13、法子 13 (1) 13 (1	12月校社 12月校社 11日本(1日本本、1年10日) 11日本(1日本本、1年10日) 11日本(1日本本、1年10日) 11日本(1日本本、1年10日) 11日本(1日本、1日本) 11日本(1日本) 11日本) 11日本(1日本) 11日本) 11日本(1日本) 11日本) 11日本(1日本) 11日本) 11日本) 11日本(1日本) 11日本) 11日本(1日本) 11日本 11日本 11日本 11日本 11日本 11日本 11日本 11日本 11日本 11日本 11日本 11日本	A 1000 00 FAL     P 11日       P 11日     P 11日       III日     P 11日       III日     P 11日       III日     III日		エッマック (2)     アン・マン・マン・マン・アン・     アン・アン・アン・     アン・
新聞的課は布方式选择	12月祝祖 12月祝祖 12月祝祖 12日前日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	A 1000 00 FAL     A 100 00 FAL       A 1000 00 FAL     A 100 00 FAL       (148) 进入试卷下发流程     (1480 00 4-11-01 cop)       3 as     (148 00 4-10-01 cop)	校覧 mail. 1 afact, visit 8 ・ (visit films) またた、 visit 8 ・ (visit films) またた、 visit 8 ・ (visit films) またた。	۲
年間分裂はあ方式选择 全部には   日2、送择   日2、送择   は登2024-11-05 2-88   は数2024-11-05 2-88   日本   日本  <	12月校祖 12月校祖 11日前日、日本田田、日本田田、日本田田、日本田 12日前日、日本田、日本田田、日本田、田 12日前日、日本田、日本田田、日本田、日本田 12日前日、日本田、日本田、日本田、日本田 12日前日、日本田、日本田、日本田 12日前日、日本田、日本田、日本田 12日前日、日本田、日本田、日本田 12日前日、日本田、日本田、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日、日本田 12日前日 12日前日、日本田 12日前日 12日前 12日前 12日前 12日前日 12日前 12日前 12日前 12日前	A (199 年) (1)     A (19 月)       A (19 月)     A (19 1)       A (19 1)	祝旨 max. 1 4400, 440,80 1440,004,004,004,004 40,004,004,004,004 42,105 は8 21,05 は8	۲
田朝線はあ方式忠和	12月祝祖 14日代日本の1月本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本	A (199 0) (1)     A (19 0) (1)       A (19 0) (1)     A (1)       A (10 0) (1)     A (1)       A (10 0) (1)     A (1)       A (10 0) (1)     A (1)       A (1)     A (1)       A (10 0) (1)     A (1)  <	R210         1           42:10         1           10:05         1	کی ک

返回"教学任务",点击已发布的作业测试或考试,可查看每位学生的 基本 信息以及作答状态。点击操作下方的"批阅",可对主观题部分进行 打分,客观题系统会根据预设答案进行自动批阅。也可对学生的试卷予 以"退回"。

点击右侧"导出学生作业附件"按钮可获得已经出分的学生的试卷及附件。

a 18 4 1 ----作业2024-12-02 100 % 1/1 0AUR 1 915088 | 学生参与情况 · 按照 由地入学生学已社会 Q C 21245391598 J 9391 全部状态 姓名/学号 肥税 **提交时间**: \$ 状态 i santi 2024-12-02 14 13:48 已地底 出版 评估 制制的元成 く返回 试卷2024-04-09测试 (100分8题) 醉景 3 填空主观题 (1题50分) 收起数千 8.填空主观题(手动批阅) (50分) 测试 ۲ 设 3 阶矩阵  $A = (\alpha_1, \alpha_2, \beta), B = (\alpha_1, \alpha_2, \gamma).$  C = A + B.若行列式  $|A| = 1, |B| = 2. 则 |C| = \_$ 本题得分 (满分50分) 10 分 (1) 上一题 下一题 (2) 批阅卡 总評语 一、单选题 (3) 1 二、判断题

点击右侧"导出成绩"按钮可获得当前页面的表格信息。

学生试卷上交并试卷批阅完成后,生成【成绩分析】入口,可查看班级成绩相关数据分析。

			I 知识点失分率Top 5	
1937/2243	23	26	2.3酸机变量的	83%
参与情况	平均分数	最高分数	2.4.1概率密度 18%	
			2.4.5正态分布 11%	
0	38	1131		
最低分数	不及格人数	优秀人数	2.4.3均匀分布 8%	
			2.4.2概率密度 7%	

### 3.2.3.3.1 修改学生分数

1) 批量修改学生分数

点击"批量修改学生分数"按钮可对学生的分数进行批量的增减。

弹框内展示的是当前作业测试或考试中,已经提交作业且出分的学生 名单及对应的分数。

注: 批量分数的增减,只应用在学生的总分上,并不针对单道题目的 分数进行修改,学生端及您的考试成绩分析内,都将实时应用修改后的 总分。

1920 (2 1930)	EMITINI 12/02 15:12 01/21 15:22					22 %
		6. 計量核冲公数			1 1 tora actor	114170418
		此最终改分数仪支1	寺对已经建交的学生进行分数的	RENT		
1 学生学习情况		E.R.W.S		+ 9		EZ. MURAN, DENEMICES
2880	(RE.   HEATERSON    Q )			CAROA.		
86/95		0.88/9	-9 KIS	1812	KG.	80
1000	0100200-00-00	0.000	E-Manager - M	15	ERM	811 018
-	ETERODAN-IE	0	的第2004年一份	15	#LR	
-	WHICH ARE - WI	A2.8 ( 1	· 108/11 ·		82.0	
-	<b>高度2024的一级</b>				ALR	
100	2122024H-H	-		-	81.5	
	and the second s				#2.R	
100	ALECTION - 41					
	REAL T				#1R	
11/1	fillionati-si				R12 RAS	-

2) 修改单个学生单题分数

进入单个学生的试卷详情,找到需要修改分数的题目,在已经批阅的分数左侧,点击【变更分数】的按钮,可以输入0至单题满分的整数 分值。

变更后分数将实时应用在试卷分数上,学生端及教师端成绩规则配置 里都将实时更新学生试卷分数。



### 3.2.3.3.2 跳过题库直接布置作业

若老师需要跳过题库直接布置作业,可以选择【作业】选项。具体设 置如下:

1) 进入作业选项,您可以看见配置作业的详细内容。

(1) 作业名称;

- (2) 作业描述;
- (3) 上传附件。

415		6
新建作业		
	* 作业标题	
	ansyna	1.0
	作业编述	
	All + E + G ×, x <sup>1</sup> Σ 8 J 2 5 Al + A + Δ + Ø + ∂ G □ + □ + G G □ + +	
	ampuster and a second sec	
	作业附件	
	a Lann	
	3 REINFRAME, FEELEFRIER, EFISCION,	

2) 完成作业信息配置后,进入作业发布流程:

(1) 作业的开始与结束时间;

(2)作业发布的范围(在批量设置中需要配置发布范围,若单个班级内则不需要配置,默认为您进入的单个班级)。

(3) 作业是否允许学生查看您的批阅详情;

(5) 作业是否允许学生复制;

(6) 作业分值:

总分制:设置一个总的分数,批阅打分时也只打一个分数;

小分制:设置多个维度的多个分数,批阅打分时需要为您设置的多个 维度设置多个分数。

3) 完成配置后发布作业,完成流程。

返回			3 115
新建作业		2-9	80726
	" 股止时间	2024-11-05 10:03 夏 2024-11-13 10:01	
	"发布班级	全部可见 O 部分可见	
		● 影響2024版一號 2 考试1	
	"是百元许有答案	В В для, следныциянная, чанала	
	一是首先将复制秘密	· 중 0 #	
	(作业)满分级)	30 分 1: 自定义分数	
		羅双封詞 10 🔅 分 👄	
		作业工程 10 3分 👄	
		(作业内容 10 🗘 分 🗢	
		◎ 增加评分摊度	

# 3.2.3.3.3 批阅作业

教师在收到学生作业提交后,可进行批阅

								🏶 सम
								۲ (۱
第一章课/ ##2#-####6#55 1 11#A1 第# #####	后练习 ◎ 5557月 2024/11/05						50 % 任务元成章	١
							1/2 0 ●与情况 平均成绩	
<ul> <li>全部2人 0 已批阅0</li> </ul>	)人 0 未批阅1人 0 未	上交1人						
<ul> <li>全部2人 0 已批阅</li> <li>学生答题情况</li> </ul>	0人 0 未批阅1人 0 未、	上交1人						
<ul> <li>全部2人 0 已批阅(</li> <li>学生答题情况</li> <li>请选择班级</li> </ul>	0人 0 未批阅1人 0 未 ~ 全部状态	L交1人 	课稿入学生学句·描名 C	L.	Canta	11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日	·业制件 (广导出任务完成明细	
<ul> <li>全部2人 0 已批阅(</li> <li>学生答题情况</li> <li>请选择讲版</li> <li>姓名/学号</li> </ul>	0人 0 未批阅1人 0 未 ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) )	L交1人	au./#199/m8 C 成绩 ≑	附件个数	<b>03≣##</b> 速回次数	# <b>#</b> (0) し下数字生作 状态	12期件 (1391年4月25年8月26日) 操作	
<ul> <li>全部2人 0 已批阅(</li> <li>学生等题情况)</li> <li>请选择研究</li> <li>姓名/学号</li> </ul>	<ul> <li>0人 0 未批阅1人 0 未</li> <li>一 全部状态</li> <li>研題</li> <li>考试1</li> </ul>	上交1人 ✓ 服業 提交时间 ≑ 	18年3月29年116 C 成績 ≎ 	1 附件个数 0	Q #Ⅲ+# 適回次数 	18日 (0) 秋応 未上交	Alana)(2句全任务完成明晰) 操作	

进入批阅界面后,若学生提交的附件类型是 PNG 或 JPG,则可在图 片上直接进行作业的涂改动作,保存并批阅后,学生端将可查看您的批 阅痕迹。

88	截屏2024-11-05 10.06.21.png ~ <sup>第131个文件</sup>	责持 sectionset	1126 a	3
13/78			成績 (8593007) 単元940 (第1955) 10月1053 10月1055	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
82	截屏2024-11-05 10.06.21.png ~ <sup>用10个文明</sup>	912 2017 20172030	5 <b>TING 8</b>	0
<b>K-</b> 0	• • • • • • • • • • • • •		A基題 (8.93039) 開立2時期 (8.91039) 作业工業 (8.91039) の名称等 (8.91039) の 名称呼吸 信知人名称呼吸	999
↑80/18 学习第一章后,我整理了思维导图	NAR ETE QER	15个字		

# 3.2.3.3.4 AI 批阅功能

平台支持【问答题】与【翻译题】的 AI 批阅功能。使用 AI 批阅前, 需要在题库内为需要使用 AI 批阅的问答题或翻译题配置对应的 AI 采分点。

1)新增题目与配置采分点

新增题目后,选择问答题或翻译题;

配置题目题干与题目答案;

单击【自动生成采分点】后,生成对应这道题的 AI 采分点内容。

采分点生成后,可以进行细节的调整,可以对采分点进行增删改。

确认采分点后,与其他题目一样,配置对应的类型、难度与知识点, 保存后生效。

注意:①题目题干与题目答案中,只能输入纯文本内容,否则 AI 无 法做出正确的采分点分析;

②题目题干和题目答案都需要填入之后,才能使用 AI 批阅采分点。

	ann nece	/核 335 皿 已关1	法知识点 148 题 已利	克聪目解析 12 题				
職員10	× WRA		试题类型	912.0	48 M	859		
审批人	IRIS II		單核	16.5.11	8085	建选择		
M.BR	16.6.0		关联知识点	95.6.9	體目序号范围	-0		
OCRIRIN	955/9		単型	#5.8	18.02	病选择		
							28	構定
1 x#	展开联目详情	1量设置 ~						共 1715 题
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	939318829						
60.1								■用 ~

《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册【教师版】

新建试题	取消 保存
派職典型: 阿莉維	
最千	
1838 - AI - A <sup>2</sup> - <u>A</u> - <b>D</b> - <i>T</i> . B <i>I</i> <u>U</u> + ≡ - <i>O</i> <b>D G G G G G G G G G G</b>	
请输入顺于	
▲ 上均和19	
答案目前のした空	
$\mathbb{R} \mathbb{R}  AI v  \mathbb{A} \mathbb{I} v  \mathbb{A} v  \mathbb{A} v  \mathbb{A} v  \mathbb{A} v  \mathbb{A} \mathbb{I}  \mathbb{V}  \mathbb{B}  I  \underline{\mathbb{V}}  \mathbb{G}  G$	
An example of	
音乘時町	
田田町     和田	
Rameer     Rameer     Rameer     AI × A* × Δ × Δ × Δ × Σ B I 旦 歩 下 ◇ ② ② ④ 44 (ニ × ニ × ) 亜   1     清協入答案契約     ふ 上作期件	
AI × A × A × A × A × A × A × A × A ×	

### 《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册【教师版】

新建试题			取消
试理由节 网络鼓			
展千			
### v Al v A* v A v Ø v 7. B I ⊻ 6 E v Ø ⊠ © 44 ∷ v ∷	• =	1	
假设得需要设计一个以太阳磁为主要提倡的农村小型发展系统。请详细描述该系统的质程设计。包括但不展于以 分: 1.太阳磁收集模块:如何选择和布根太阳能代表力地能的过程。并设限的何配置建築系统(如富电池)以确保稳定的 3.电量好表行材模块; 把闭设计电力调配系统以满足不同季节和时间段内的用电需求?同时。考虑如何将多余 网或进行其他形式的利用。 4.辅助设施与控制系统: 满述必要的辅助设施 (如进变器、监控设备等)及其功能。并说明控制系统如何确保整 效运行。 5.环境适应性与经济性分析: 讨论该系统在不同气候条件下的适应性。以及从长远角度看其经济可行性如同评估	下几个关键部 电力供应。 的电能回馈到 个系统的安全	: 电 高	
△ 上得期件			
著業の第月にから			
### × AI × A* × A × Ø × 7. B I ⊻ 5 ≣ × Ø Ø Ø 44 != × :=	• =	1	
5. 环境通道性与经济性分析 环境通过年 系统设计量考虑当场气候转点,如防风,防雨,防晒等措施。 使用制能材料和防护涂层以提高设备的使用寿命。 经济性存在: 结合计算和期段空成本,道法维护费用及预期收益。 通过净程值(NPV)活和内部收益率(IRR)活等方法分析项目的长期经济效益。		1	
Same and Same a	•	1	
<b>点</b> 上市制作			
AISHERD		~	
A1批減配置 ③ 国际生成系分点		^	
AI批規配置 ② 重新生成同分点			
AI批詞配置 ③ 登録生成電分点 太和能成集構体点得与有利 当び 30		° ⊽ ⊛	
At批詞配置 ② 重加生成高分点 太規能改集級決点将与考測 截量转換与存储模块 直接 20	) %   %	Ū ⊕ Ū ⊕	
AX批詞配置         ① 重新空気度 号介格         太和総改業備快点得与考測       点比 30         配置       現現         电力消差与端出现来       点比 20		<ul> <li>○</li> <li>○</li> <li>○</li> <li>○</li> <li>○</li> <li>○</li> </ul>	
At批規配置 ② 目标生成高分文 太期限改集幅快点用与布局 古比 30 転量转换与存储模块 古比 20 电力限型与电话模块 古比 20 幅截距电分数制系统 古比 10		<ul> <li>□</li> <li>□</li></ul>	
AI批詞配置         通数定規集分式           ① 数数定規集分式         通数定規集分式           太期間改集幅換点得与希照         点比 30           配置換換方分程現象         点比 20           电力调整与输出集架         点比 20           極新設集与控制系統         点比 10           环境晶度性与程序电分析         点比 20		<ul> <li>○</li> <li>○</li></ul>	
A批規配置         ② 重加生活用分成         太規胞改集現共用年時期       占比 30         配量转换为存储模块       占比 20         电力描配与输出模块       占比 20         电力描配与输出模块       占比 20         時設成均分制系统       占比 20         時間電気与気制系统       占比 20         財産電気電力経済性分析       占比 20		<ul> <li>↓</li> <li>↓</li></ul>	
A批規配置         ① 計型点気気分れ         太照販売電機法原目も前       点比 0         服業構築与均線現象       点比 0         电力確配与输出現象       点比 0         解放通知規制系統       点比 0         解成成面均能消化分析       点比 0         水源面成面均能消化分析       点比 0         *洗得蒸型       -込得規度		<ul> <li>□</li> <li>□</li></ul>	
A批規範定         ② 計加生成用分析         本期販売業額株売用与希期       古比 20         取力用型分報法用       古比 20         电力用型分報法規模       古比 20         解放起用分校報業       古比 20         解放起用分校報業       古比 20         解放起用分校報業       古比 20         解放起用分校報業       古比 20         ●法得效型       ・法得效型         水川天型       道中		<ul> <li>□</li> <li>□</li></ul>	
A批規範定置         ② 動生生成用分合         大規規改集構成用与希用         成正         取算時換与存储模束         电力端反共输出模块         成功構成         構成         小規定局均能消費分析         送得表型         通信均能力         通信         水規構成         通信         必須得表型         通信         正         正         必須得表型         通信         近月検査         支援約回点         透得時面		<ul> <li>□</li> <li>□</li></ul>	

2)题目保存后,可以在作业测试或考试中去选择对应的题目,学生 完成答题后,可以在批阅界面通过 AI 批阅的功能简化主观题批阅流程。

学生提交作业后,老师进入批阅详情页,在可以进行 AI 批阅的题目 页面,单击【AI 批阅】按钮,将开始 AI 批阅流程,此时需要老师等待一 小段时间,等待 AI 返回批阅结果。

AI 批阅完成后,将返回 AI 批阅的结果,包含对应每个采分点对应的 评语以 及分数,并且会在本题满分的框内默认填入 AI 批阅的单题分数。

	作业2024-12-04 (100分1篇)	<b>通知</b> 数据存在
向答题 (1题100分)		#5H2 #4 8H3
<ol> <li>(何答題 (100分)</li> <li>何必需要後は一个以大印刷为主要能添約力材小売</li> </ol>	29. ● 医试验器试试系统的变程设计,但延闭不用于以下几个半键部分:	
<ol> <li>大阳能收集模块:如何选择和布局太阳能元伏板以 2.能量转换与存储模块:提试提大阳能转换为原原的</li> </ol>	「これである」、中学校はなくの中が10年になり、これに「「A」(A」(A)(A)(A)(A) 「二人の記事改集? 「2月11日、「11日」「11日」(A)(A)(A)(A)(A)(A)(A)(A)(A)(A)(A)(A))(A)(A	<b>本题得分</b> (周分100分) 分
3.电力调配与输出模块:如何设计电力调配系统以来 4.辅助设施与控制系统: 算述必要的辅助设施(如)	(经不同季节和时间段内的用电囊求7 同时、考虑如何将多余的电解回馈到电网或进行其他形式的利用。 (2)器、监控设备等)及其功能、并说明控制系统如何确保整个系统的安全高效运行。	L-8 T-8
5.环境适应性与经济性分析:讨论该系统在不同气候	(条件下的适后性,以及从长远角度着其经济可行性如何评估?	
1. 大型能改革 法可希望光计经,按副位希望市时。	用考虑通过系统资源以来,2. 能量转换与存储 医外肠产盘溃疡、经济发展衰变无,用能用于电流情感、能能	<b>就成中</b> 总计值
相加45. 3. 电力消配 指面影响电音动调节电力; 信安室, 4. 环境均利济县 设计考济气候指案, 将	利用時後也於,來考出上局或將为熱敵。 4. 辅助道路可控制 反曲逆变器和监控系统,实在营动也追求,确保系 制备材料,通过通道指指"控动器和行性。	一. 向装鞋
*****		
1. 太阳能收集模块 洗模与布局: 选用高效	发带的多晶硅成单晶硅光伏板。因其转换效率高且射候性强。	
布局优化: 根据地理位置和太阳高度角进行和问题。	ā确计算,采用最佳倾角安装方式,确保最大化日照时间。同时,考虑到影迹热问题,合理规划即	Carde a series (1)
油苣系统: 在条件允许的情况下, 可采用太阳	目線跟踪系统。使光伏极始终面向太阳、进一步提高能量捕获效率。2. 碱量转换与存储模块 能量转换过程:	
光伏板吸收太阳光后产生直流电,通过还受和 储能系统配置:	時換为交流电供用户使用,使用程属子电池作为主要储能设备,因其循环寿命长且能量密度高。	
设计合理的电池管理系统 (BMS),实时监控 安基和标型由机 根据实时用由外部自动调整	电量状态和维护电池健康。配备适当的充电控制器以防止过充和过数。电力调配分裂出模块 1. 电力调配设计: 1. 电曲线出 利用建設电给某员 在由价值设计探方条条由他 在直接和短期转位用	
多余电缆利用:设立并网络口、允许将剩余电	(株式時間)、「小市時間であります」」とついる目的に用いた小市市」には同時に「市市市」であります。  電気機量公共电局存取改益。 - 4. 編励没際日均新系統	
可考虑结合热泵系统或其他设备,将电缆转位 设变器:将直流电转换为交流电,并具备器;	」为熱能进行供暖或热水俱见。 辅助设施: 大功率直接致功能。	
监控系统:实时监测整个系统的运行状态。1 具体的推荐期间保护机制 确保系统完全确认	9括发电量,用电量和设备健康状况。控制系统功能:实现自动化造推,减少人工干预需求。 1999 5.环境适应性与经济性分析发展均分量更少当地常被结点。如550 环境 环境活进等	
	And A The And	
C MIN .	19.12/2024-12-04 (10003-188)	an Horse
向普班 (1覇100分)	AI批阅中	9285 V9 2.8
1 (2211) (2009)	AI就同中,请籍后~	
1.(可容離 (10032) 假设你需要设计一个以太阳能为主要能源的农村小员	取消批问 2 <b>文电系统。请详细描述法</b> )	
<ol> <li>1.太阳能收集模块:如何這種和布局太阳能光伏板以</li> <li>2.能量转换与存储模块 描述将太阳能转换为电能转</li> </ol>	最大化能量收集7 11程,并说明如何配置强能系统(如蓄电池)以确保稳定的电力供应。	本篇條分(第分100分) 分
3.电力调配与输出模块如何设计电力调配系统以消 4.辅助设施与控制系统: 简适必要的辅助设施(如近)	这不招奉节和封闲政内的用电量求?同时,考虑如何终多余的电量回馈到电器或进行其色形式的利用。 按器,监控设备等)及其功能,并说的均能系统如用确保整个系统的安全系效运行。	2-8 7-8
PRESS OF TRANSPORTATION OF THE PRESS OF THE	NY FURNIL, SARATISHIK KARATATIBANYAR	R64 000
		WELL -
9月1日: 1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.		
1. 大加油(1.4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	《半約多晶硅成单晶硅光伏板,因其转换效率高且射破性强。 各路计算 定用最终结束安装方式 确保最大化目前时间,同时,考虑因影波时间器 合理经知道	Chill B Atla
ARE, ARABAMAN STREET	·····································	
光伏板带攻太阳光后产生直流电,通过还交易	(株式市市市市、安大市・市市市市市市へ市、市、市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市	
设计合理的电话管理系统(BMS)。实时监控	电量状态和维护电池健康。配备适当的充电控制器以因正过危和过程。3.电力调配与输出模块	
安装装成在电机, 根据实时用电负荷自动调节	发光输出,利用进行中价差异,在市价低谷时储存多余水量,在高端时间和拉伊用。	
	他们将这个社会的政治的	
可考虑語言热望系統或其他設备。將电能转化	建亚维亚公共电局在即收益。 內格能进行保藏成為水供应。 4. 辅助设施与控制系统	
可考虑结合的复数机构发展。将电路转化 过变器:将直流电转换为交流电、并具备着力 站控系统:实时监测整个系统的运行状态。但	國生世世公共电視获取改良。 - 为無國共作與國民的水俱至。 補助信用可能制用的 - 出來《國國功能。 - 國家有效 - 國家有效是一個人之主主要素。 - 國家有效是希望其完。 后期系统功能,实现自动化品质,减少人工主要素。	
可考虑通知预算机成果包设施。用电量转位 进度器 用意道电转换为交流化 并具备量力 实现系统 采利监测整个系统的运行状态。 具备故障所整构体护机制,确保系统空空数法	建后增长分析电程数定值。 为物理进行电磁压体水磁。 44的设施和控制系统 计学术型图示法 结果化量。用电量形成各级想定况。控制系统功能 实现自动化运用,减少人工干预需求。 结果化量。用电量形成各级想定况。控制系统功能 实现自动化运用,减少人工干预需求。 一下,并通道面包的标识的分析。我说过我考虑加热气候转点、如然况、防雨、防癌等推振。	
日本市政治的加速率成正規設施。前の単純40 二日間 消費の時代大学の中、月美華品、 国際市場、単規道期間で市地が約30円100.1 月最後期内間別の保护の制、機体系は空全地は 開始間「Junality	建定理发达分析用和原始组 (为粉组进行用或服用水用版,44的设施和控制系统 (为粉组进行用或服用水用版,44的设施和控制系统 (结果水量、用电量化吸着健康定定。控制系统功能 实现自由化运用,减少人工干预需求。 (结果水量、用电量化吸着使用分析系统设计最考虑用电气体对点、加热品、前用、加速等相接。 用行,导端适用性	Receiving and
	建定理发达外电视可数度。 (为新能进行供感或防水和成、補助效率) 化学业在重加工程 - 新导调度应该增加分析系统改计使考虑当地气候特点、加加及、防用、防晒等相路。 - 环境流程哲 - 环境流程哲	The second secon
이 비원 (1월100分)	建定理整公共規模研究整合。 (均衡總进行機械運動水規定、補助設備) 化学業高度型工程 回及業量、用電量存成資產建築化之工的業素成均衡、实用自动化設備、減少人工干预需求。 編件。好構造回答	Ressure -
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	建定整整公共电理可数度。 (法制度进行供感或防水和成、補助设施与方法系统 (法制度进行供感或防水和成、精制力量) 回及变量。用电器可改善建模技术之。方型系统功能、实现自动优加度、减少人工干扰需求。 确行。日確适应管 行 全球成正常知道们包括 <sup>1</sup> 系统设计使考虑加热气候转点、如然交、防用、防癌等增强。 作业2024-12-04 (NOGPI <b>E</b> ) ALEN ####	
	建安德亚公共电理研究型改组。 (为制度进行供感或服件不明证、44%的过程与打扰系统 (为制度进行供感或服件不明证、44%的过程与打扰系统 2023年4週 用电器存设备建设的关键。它就是形式的局 实现自动地运用,减少人工干扰系术。 (面行、57%或运行的注意分析 有量过2024-12-04 (NOOSYIE) 有量过2024-12-04 (NOOSYIE) (NEN) 0228年 (NEN) 0228年 (NEN) 0228年	
	建安整整公共电源可能变量。 (为能是近时间端或防水的现在,4年的应用与方能发展的。 (为能是这时间端或防水的现在,4年的应用与方能发展的。 和学校会在面面之间。 出现文化量。用电量用设备管理技术之、方型系统的力量,实用自动行法语,减少人工干扰原来。 (2017、5.94或是在透明的过程分析 新聞設计量考虑出的方规分析 于建立2024-12-04 (100分1圈) 作业2024-12-04 (100分1圈) 使用。 和学校会表表。書評相關於有意味的方规设计,包括很不像干以下几个失睡的; 高大化程度考察。 1/14、用的时间和发展和能能,但更考虑的上述保持不像干以下几个失睡的; 高大化程度考察。 1/14、用的时间和发展和优化。但是考虑的正明正确的主义和优化的问题,是我们有多。	
(1993년 1993년 1993	建安整整公共电理可能变量。 (为能是近时间端或防水和度、 4%的设置与方能发展的 (为能是这时间端或防水和度、 4%的设置与方能发展的 2023年程 用电量用设备建设的之机 它就是用的方法将 2024年7月2日 2023年程 用电量用设备建设的方法可分析 表现设计量考虑进行描述的方法将 2023年7月2日 中建2024-12-04 (10057日間) 作业2024-12-04 (10057日間) 文化图 电子 本文化和模型 (1) 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	
	(法務部法式公共規模項目数定義。 (法務法法式(研解減度)を外規し、補助法定 (法務法法式)研構業法、利用した規模目的意味用の (法律者、自定規模の設備業業法定、定然系統的意味 天原自治化治療、ポン人工干技業素、 (法律者、各項構造定通知が「新知会計量考慮法能可能構成、加加点、加加、加速等補助、 予違法の24-12-04 (100591團)           建築業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業業	
지수 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이	(法務部法式)時期或認知が用意。 (法務法法式)時期或認知が用意。 報知及業 (法務法法式)時期或認知が用意。 (法務法式)時期の可能が 用意意意味 (法法、主命)構成意識でが 新成設計量考慮認可能では、加加及、加加、加加及準備。 日本 (法定) (法定)(法定)(法定)(法定)(法定)(法定)(法定)(法定)(法定)(法定)	
	(協会理な公共規模研究室場。 (法制度通行研究室域外構成)、構成設現、行業用の (法制度通行研究室域外構成)、構成設計等者重加的で成項。高少人工干技業素、 (法計 5.2 時間高度(登録)が完全が 可能のないまた。 (法計 5.2 時間高度(登録)が完全が (法計 5.2 時間高度(登録)が完全が (予定2024-12-04 (1009)1團) (日本) (本日) (本日) (本日) (本日) (本日) (本日) (本日)	
	(満然着など外現用で取な感。 (次期に近け構成変化・構成な影。 構成など、 構成など、 を除くしたので、 構成などので、 にはす。またが表面にないがでいた。 またであるで、 ので、 にはす。またがあるで、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 の	
	端安置な公共規模可容整整 (2)時間通信が構成した。 (2)時間通信が構成した。 (2)時間通信が構成した。 (2)時間の通信がないた。 (2)時間の通信がないた。 (2)時間の通信がないた。 (2)時間の通信がないた。 (2)時間の通信がないた。 (2)時間の通信が、 (2)時間の通信の、 (2)時間の通信の (2)時間の通信の (2)時間の通信の (2)時	
	建築整整公共規模可設置。 (2)時間通貨機械運動外規度、4,時間運動管理業長 (2)時間通貨機械運動外規度、4,時間運動管理業長 (2)時間一個単位の資産運動的運動計 (2)時間一個単位の資産運動的運動計 (2)時間一個単位の資産運動的運動計 (2)時間一個一個単位の資産運動的運動計 (2)日本(2)の(2)日間) (2)日本(2)日本(2)日本(2)日本(2)日本(2)日本(2)日本(2)日本	
	(法務連接公共規模可設置): (法務連進行業務業務公共規模可設置): (法務連進行業務業務業務): (法務準備置): (法 法 法 (法 法 法 (法 法 法 (法 法 法 (法 法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 法 (法 (	
	調査理想公共規模可容的。 (法制度通行機構成的外版)、 補助設置的定能表示。 (法制度通行機構成的外版)、 補助設置的定能表示。 (法利用 通用的反換者提供成为 医激素的定能分析。实用目的方法消费,就少人工干扰需求。 (法計 全存規模直接的定能分析 于確認知知 (法計 全存規模直接的定能分析 」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」	
日本市場には、日本市場を入たし、日本市場である。         日本市場に、日本市場である。         日本市場である。         日本市場で、日本市場で、日本市場である。         日本市場で、	端安置な公共規模で取った。 (法制法 法行業 高度 (新聞	

### 3.2.3.4 话题讨论

点击"话题讨论"。进入创建页面后,设置讨论话题、上传附件、任务 时间,选择对应发布任务班级以及关联相关知识点、关联问题,设置完成 后点击右上角"发布"按钮。发布后,学生会收到短信任务提示。

意因	新建话题讨论	۵. <del>26</del>
	• 泛韻主題	*发布范围
	· 南陽人主意 07.100	◎ 全然可见 ○ 部分可见
	话题详细	关联短识点
	$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	a constant
	请输入详情	+ :#11111010.4.
		关联问题
	0/1000	e constant + Antiket
	(0 Lotin)	
	讨论时间	
	开始日期 置 机止日期	

点击进入已发布的话题讨论任务,可查看同学提交的答案以及附件, 也可添加回复,并进行点赞,或选择隐藏、删除学生回复内容;学生之间 可在话题讨论页面看到彼此回复并进行互动点赞。

<b>生物化学</b> 1 (38875073877	<b>与分子生物学</b> 2004897、848897、3 <b>10888</b> 、MBJ187、448 * X30681 (1)	25 % ESEAR
B <i>梁程带梁令入根_</i>	•         2 micesscientary/ADA-South doublerH do.7	1 1/4
讨论详情  学	习情况	
idi&i¥in ≇	习情況 ・mc coursestudent.zhihuishu.com/singleCourse/task/1835132590269534208/204?taskid=886	2024-09-21 09 50 08

可以在话题互动的任意时间(结束后同样支持导出)导出已经参与互动的学生的话题互动内容及附件。(由于话题互动内可能包含多个班级的学生,所以系统导出的话题互动内容将按照页面上原有的回复层级方式导出整个 word 文档,学生附件将按照学生班级打包。)

注: 话题互动导出的内容不包含您已在任务中删除了的学生回复内容。

					4
7 ABRA (1)	ABAGE IN				22 % UARIER
ихав					2 2/9 NUA 9-1183
	1				
inicant PAMA					
1183718 <b>7362</b>					
1)论评估 <b>学习情况</b> 1 知识点学习情况 1000		<b>罗</b> 动把握		915X	
1920年8 <b>学习情况</b> 1 和RA#37情况 1920年		<b>क राज्य क्र</b> 25%		9152 3/9	
1920118 <b>793182</b> 1 100.675142 100.6		क पंथेख 20% 20%		0152 2/9 3/8	7
1950年8 1 知识点学习情况 1 知识点学习情况 1 学生学与情况		<b>क राज्य क</b> 25% 27%		শগরম 2/8 2/3 ৫ জনপথরা	585 
1152018		Dridanting Driv	918 <u>8</u>	9593 2/5 2/3 6469338 2882 1	TRX 4 Cfeaterates 85
11120118 学习情况 1 知识点学习情况 1 学生学习情况 1 学生学习情况	 ₩₩ 11₩22244518	कार्यस जन्द राज्य राज्य सम्बद्धभाषात क/द	PDEE	9582 2/8 2/8 2/8 2/8 2/8 2/8 2/8 2/8 2/8 2	SER COLORADO SE SE SE SE SE SE
19321988 中均規定 1 和以点学习境况 1 和以点学习情况 1 学生学与情况 1 私 学校	KB REDuct-R REcode-R	জাইটেই টান্দ টান টান্দ টান্দ টান্দ টান্দ টান্দ টান্দ টান টান টান টান টান টান টান টান টান টান	9704E 15.	Ф192 2/8 2/8 2/8 2/8 2/8 2/8 2/8 2/8 2/8 2/	255 (794587488) 85 2819 2819

点击任务详情右上角分享按钮,可以直接生成手机端学习二维码,支 持学生手机端进行学习。

	, 4/09 09:29 — 05/09 00:48		стана 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		7 9017.41	8 3/4 0 測试題目 参与情况 平均成绩
仟务	发布后,	##4199795. 56#27181. #8997183. 58# *******	897主故 0. int?textur, 古时心影响时学动动- Ct \$3tkinkt
		<ul> <li>◎ 2025.01.03 20:44 - 2025.01.15 21:04</li> <li>① 作业2025-01-03</li> </ul>	<ul> <li>✓ 编辑</li> <li>② 复制</li> <li>音 副除</li> </ul>
		知识点 2 个 测试题 3 道 平均分 已参与: 2 / 12 人 创致 发布范围:测试班 平均进度 17 %	■ 删床 建人:大勤

### 3.2.3.5 通知公告

点击通知公告,进入创建页面后,设置公告标题、公告描述、公告时间,设置完成后点击右上角"发布"按钮。发布后,学生会收到短信任务提示。

通照	新建通知公告		0.2
	* 公告報題	*发布范围	
	调能入标题	0/300 ●金额可见 部分可见	
	* 公告福述		
	調整入電差		
		0/500	
	(D LIVERIN		
	公告时间		

## 3.2.3.6 探究式学习

点击探究式学习,进入创建页面后,设置任务名称、任务描述、难度 等级,发布范围和时间等之后可设置任务关卡,设置关卡1的设置完成后 点击右上角"发布"按钮。发布后,学生会收到短信任务提示。

- 新探究式学习任务配置		1000 <b>8</b> 920
任务关卡 1 @	○ 探究式任务整体配置	
1 任务关卡1	任务名称"	
	请输入任务者称	Q / 100
◎ 増加关卡	任务描述	
	7.+882	1730 <sub>4</sub>
	难度等级	
	— 简单 —— 适中 —— 困难	
	任务发布范围。	
	2 金郎班级	
	任务整体时间范围	

	《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册【教师版】	
0		
§美卡1	0 1-任务关卡1 2 第第2十名称	<b>官 删除关</b> 书
	任务关卡描述	

<ol> <li>任务关卡1</li> </ol>	11 0 1-任务关卡1 ℓ 15項关卡名称	<b>窗 删除关</b> 卡
	任务关卡描述	
◎ 增加关卡	· 朱+描述	
		0/500,8
	任务启止时间	
	🗂 Alffrideriki 🗷 🗂 Alffridateriki	
	任务关卡关联知识点(可多选)	
	实验项目 / 单目路控制系统的工程设计 × 实验项目 / 单用路控制系统的设备和整定 ×	1.00
	<b>任务关卡关联能力</b> (可多选)	
	工程验识学习能力/基础概念认知能力 ×	
	任务关卡关联问题(可多志)	
	单圆路控制系统设计需要考虑哪些因素以确保系统的稳定性和可靠性? × 单圆路控制系统设计包括哪些内容? ×	
	过关条件选择(过关条件之间为 且 的关系)	
	<b>屋否允许未完成当前任务进行下一任务</b>	

# 3.2.3.7 资源学习

点击资源学习,可进入创建页面后,设置任务标题、任务描述、任 务时间,之后可以勾选单个知识点下对应的教学资源,或选择上传线下资 源。设置完成后点击右上角"发布"按钮。发布后,学生会收到短信任务提 示。

○ 资源学习任务				
任务名称*				
17444			0/30	
LE 77 TIR AL			0750	
任务发布范围				
● 全部可见 ○ 部分可见				
任务时间范围				
a stratundiat				
· 146 497 188 500 107 102				
0选择课程资源				
病理学绪论				
1 病理学的内容和任务			7个资源 🔺	
□ 材料分析方法的概述	24分钟28秒	网络资源		
纤维性修复	12分钟38秒	网络资源		
1. 绪论.pptx		53.76 MB		
病理学的内容和任务		电子板材节选片段		
□ 病理学概述	31分钟34秒	网络资源		
() 病理学介绍	16分钟5秒	网络资源		
🗋 病理学的内容和任务	4分钟12秒	网络资源		

#### 3.2.3.8 题库

题库部分展示从母课关联到子课的试题详情,老师可在题库中添加自 己需要的试题,如需要对原有试题进行修改,需要进入母课课程建设页面 编辑。

	1 知识点学习		手动新增	及翻译题已开发	AI批阅功能,可	前往对应题目设置AI采分点·	- 55				
¢	7 frakania		Excel导入		已申核 365 超	已关联知识点 365 题	已补充题目解析 0	21.			
	e Rid		離日の	~ 清除入	Q	id 研究	ana .	~	49 X	请选择	
4	<b>〕</b> 话题讨论		审批人	调选择	×	in the	用出版	~	876 <del>.</del>	读出版	~
			<b>XUX</b>	<b>第四月</b>		MURADAL	诸法师	4	第日序号范围		
4	目 通知公告		OCREEN	16:5.9	~	1812	调选择	÷	粮度	(13)月第	~
0	1 据完式学习	<	說日中證	WIER	÷						
	1 205										-
		100									
	资源学习										
5	9 88873 7 it&f		0 e#	展开题目详情	計画设置 〜						共 <b>20</b>
	2 20073 7 1154 9 201025004		0.22	展开證目译情 2018篇 10:9	熊農設置 → 37643893						共 <b>20</b>

### 3.2.3.9 灵动课堂模板库

想在微信小程序上发布问卷、投票、抢答等课堂任务,可提前在教学 任务处进行模板的设置,再通过手机直接发布。

ଇ	🕐 吉林大学 《闲理… :	<b>28</b> H6 55 K5	Q 10.0 MA
39 1-1111	anen G	O NRME	
٥	1 44		
	Ф иние		
	<b>4)</b> 3023		
62	• RR.CTR *	2 投票	
all the	8 88	(2) 抢苦	
	8 ANA3	2.8 42	
	<b>#</b> 2282		
~	Q ROBERS		
3	di vili 28	业和更多7	

# 3.2.3.10 AI 研习室

每个知识点下方都有对应的"AI 研习室",学生可在研习室中给老师 留言,老师也可向学生提问,并引入 AI 助教进行互动、点赞、分享等。

	chuti	0		消息	AI研习室	🥔 药管2024秋一班	\$	≡ 目乗	88
BØ	知识点学习							(HERROFTER	a
10	作业测试			话题 #	R SHARE	AI勤教: 同学们,请用一句话来概括这个知识点,让我们能够迅速抓住核心信息。	精选(1)	▶ 知识模块: 另切叭叱白	叵队动
1	考试			#评价知识	点內容	🔕 daqin 2024-12-29.905.50.4)		<ul> <li>知识模块:文创产品的</li> <li>文创产品证解与市场分析</li> </ul>	包装设计
ø	话题讨论			# 新增知识	点内容	怎么回复		包装设计的创意与构制	
	通知公告					Ø dagin 2025-01-0718:13:20 如何进行产品运転与市场分析? 由 ◎ @ 产 ◎ 8		包装设计的实施与制作	
0	报究式学习		<			0 AGE 2025-01-0710.3407		<ul> <li>加以极快: 主主观道主</li> <li>加以极快: 文创的定义</li> </ul>	
8	8.6					回题daptin: 兩何进行产品理解与市场分析? 进行产品理解与市场分析常要结合市场预测、市场潜量、消费者行为		▶ 知识模块:包装设计的	定义
	資源学习					研究和說提分析等多种方法。以下是具体的步骤和方法: <b>市场预测和器量分析:</b>		知识极块:药剂学概述	
3	试卷库					进行带希线测,镜定在一定营销发出下可实现的预感需求。同时,分 析市场滑稽。即在市场环境既定情况下,产业营销发出达到极致时市 场费求的吸服。		知识模块:药物的物理	化学相互作用
0	灵动课堂模板库					利用环论法 (chain-ratio method)等公式,适合人口数,可支配 收入、消费支出比例等多个因素来估计新产品的市场滑量。		短识模块:药物的溶解	与溶出及释放
6	ANESTE					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0		

# 3.2.4 AI 工具箱

此处为老师开放各种 AI 能力,包含 AI 生成课程思政案例,AI 生成场景问题,AI 知识点自动出题,AI 生成试卷,AI 资源发现等,帮助老师进行备课。

	<b>_</b>	100	
AI生成教案 🚥	AI出题 @	AI自动出卷 CTTD	AI生成思政案例 🚥
根据知识点生成教室,提升备课效率	模板如识点生成题目、满足不同层次学习资末	暂经生成试择, 精准管督追加	融入思议元素的教学案例
立即使用→	立即使用→	立即使用→	立即使用→
		-	
8		A/	
AI生成场景问题 🚥	AI资源发现 🚥	AI知识萃取 🚥	
场景励力增强学生实践能力	發展建築并推荐教学资源	<b>提放内容相华,完善知识体系</b>	
豆即使用→	立即使用→	立即使用→	

# 3.2.4.1 AI 生成教案

详情介绍可见"3.2.1.2 AI 备课助手"。

## 3.2.4.2 AI 出题

AI 出题有两种方式,可以根据知识点出题,也可根据参考内容出题, 支持生成单选题、多选题、判断题、填空题等多种类型习题,可以将生成 的习题加入题库,进行相关试题资源的扩充。



# 3.2.4.3 AI 自动出卷

AI 自动出卷有两种方式,可以根据知识点出卷,也可根据知识模块测验,支持生成单选题、多选题、判断题、填空题等多种类型习题存在的试卷,在对题目进行编辑与审核后,可以将生成的习题批量加入题库并生成试卷到试卷库中,方便老师给学生进行测验。



### 3.2.4.4 AI 生成思政案例

AI生成课程思政案例,通过老师输入相关知识点,AI提取知识点相关思政元素,构建具有思想政治教育特色和教学价值的案例内容,并支持老师导出。

		0 历史记录 (#0
	AI·生成思政案例	小叶性肺炎的结局和并发症
	一罐生成如识点思改编例,打造思改教育智慧课堂	周围肺泡为病皮基础的化原性炎症。其病 關節為,常见的診病者與結時均緩降盛。 電、大振杆菌等。小叶性肠炎多见于小儿
	您可以在此处输入相关知识点,我将为您探索更多的思致案例表	
	小助手为您撒荐以下思政点	
	。 增生的病理变化	
	<ul> <li>化生的意义</li> </ul>	
	<ul> <li>结核病的基本病变有哪些? 简述其转归。</li> </ul>	
	- 动脉粥样硬化的病因	
	- 血栓的形成过程	
小叶性肺炎 CTrieffillAiguet	2 <b>的结局和并发症</b> #1398/5984、88.5.786989	Q 83
小叶性肺炎 UTF99888415.85 案例一:小D	2的结局和并发症 #1998/#888: #8.220.8899 #性肺炎的病理与医者仁心	۵ <del>۹</del> ۳
小叶性肺炎 DIF9时MA534. 案例一:小D 室94時述	2的结局和并发症 #13%3%5##1_#873%5#8%*** #性肺炎的病理与医者仁心	<u>۵</u> #3
小日十性肺炎 CTF90884A53.8. 家例一:小口 案例一:小口 案例種: 小り性態炎、 和年老体系者 有研破激調、 小儿性態炎、	2 <b>6的结局和并发症</b> ALEMANDEMU、KBARGERENT	● 导出 1. 建築、業務業業、大級杆菌等、小村性務炎委见于小儿 設備合理会質器長、小村性務炎的発展が未完約 完調加速報合調業支持和PFE、式足別対本体体務者和 た心、形限关注患者的全身状況、提供全面的医疗护理羅
小日十性肺炎 CTFHTBAALSIE. 文代中一:小口 案例一:小口 案例描述 小时性肺炎, 和年老体界者 有好吸发端。 小儿患者,应 务。 思政元素	2.01结局和升发症 ALSBARSEMIL, MBARSEMIL, MBARSEMILS, MBARSEMIL, MBARSEMIL, MBARSEMIL, MBARSEMILS,	▲ 易出 建築、葡萄球菌、大肠杆菌等、小叶性肺炎多足子小儿 器合性支气智肺炎、小叶性肺炎的开发症较多、常见的 结构加强者的资料炎持和护理、尤其是对年老体弱者和 -2-0、积极关注患者的全身状况、催供全面的面疗护理面
小日十性肺炎 ステル時間Alestet 変例一: 小日 変例描述 小月世語長点 和年老体験者 有呼吸激調、 小月思考、空 等。	5.6的结局和并发度 ATLERANGENT, MERICHPOTT-C H性肺炎的病理与医者仁心 H性肺炎的病理与医者仁心 以和文气管肺炎、是以细炎气管及其周围肺治力病变基础的化质性炎症、其病因多为细菌质染、常见的线病菌包括肺炎性、症果表現主要为发热、碳碳、或茯苓、病变主要集中在双肺的下叶和脊侧、病灶大小不一,严重时病处可互相结合形 心力凝缓、肺肺外、脓降等、严重适还可发生发气管疗体、预防预治疗小小性肺炎需要及时、有效药性生素治疗,同时 特别头注其病病强变化、防止并发症的发生、医产人员在治疗过程中不仅需要具备扎实的医学知识、还需将有深厚的医者付 用外人员在治疗小叶性肺炎患者时,不仅需要专业的医学知识,还需具备深厚的人文实杯,关注患者的全身状况,提供 小叶性肺炎多见于小儿和年老保持者,体取了医产人员对研防人都的关注和关疑。反映了人民星上的理念、 治疗和服防小叶性肺炎患要及时、有效的机生素治疗和良好的产者、强调了健康期的和积极治疗的理念、	● 导出 ● 時間 ● 日
<b>小口十性肺炎</b> CETFNEREAL-PLACE 文代サビアを見た。 文代サビアを見た。 小り性間表。 小り性間表。 小り性間表。 小り性間表。 小り性間表。 小り性間表。 小り性間表。 小り性間表。 小り性間表。 小り性間表。 小り性間表。 のいせばある。 なるまないる。 なるまないる。 なるまたいる。 なるまたいる。 なる。 のいせば、 のいたる。 なる。 なの、 のいた。 のの、 のの、 のの、 のの、 のの、 のの、 のの、 のの	2.2013后周和井发度 AILPRANSEMI, MBAJGGROWT- H性肺炎的病理与医者仁心 H性肺炎的病理与医者仁心 以临天来规主部方发热。或率、成员等。成型主要集中在双热的方叶和同用。病社大小不一,严重劳动上可互相融合形为 ,临天来规工部方发热。或率、或员等。成型主要集中在双热的方叶和同用。病社大小不一,严重劳动上可互相融合形为 ,临天老师工艺学校, 就是并不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	▲ 男出 ● 男出 ● 男出 ● 男出 ■ 数据、大路杆器等、小叶性肺炎多足予小儿 磁合性支气管肺炎、小叶性肺炎的开发症较多、常见的 类加速患者的营养支持和产理、尤其是对生老体弱者和 定心、积极关注患者的全身较足、催促全面的面疗护理脑 生命。 ● 出版
<b>小口十性肺炎</b> CTFV時間はAlsiat。 <b>変例一: 小口</b> <b>変例細注</b> 小叶性肺炎, 和年老年時者 有時吸发端, 小儿思考,立 考。	2.2的结局和并发度 AILSPARSENT, MEAJAGLRENT	▲ 日本市工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作

# 3.2.4.5 AI 生成场景问题

AI生成场景问题基于课程相关知识模块以及问题偏好,AI结合实际 生活或项目场景,生成符合特定要求的问题,引导学生进行理论知识的学 习。

		0 历史记录		
		1		
AI生质	<b>成场景问题</b>			
AI控制问题	1四清, 原发型性滑稽			
	选择起识极块生成一 <b>面</b> 间最振荡地~			
高祥型识极续生成一套问题则谓吧 =				
"选择知识模块				
10.5.M	•			
选择问题做好				
TELL AREMORRANETAR	<b>为温希田</b> 从过程方法传递分解教学内部	報天的史書		
<b>● PREF</b> 经规划设计负型案例进行核研	<b>时在5.4</b> 国際铝化时时发展点进行解析			
根据"病理学绪论"等知识模块生成问 以下内自由Al生点,请注意系彩品情性,核查无采品再使用-	)题图谱			
	]题图谱 《##### 》###42############################			
	D题图错 +#### 1 ###45#################################			
	)題図措 (またいた) 1 発音で在示学数式中的業数で設け去? (またいた) 1 発音学の在学校第中的集成であり中的集合なが体現す?			
	3)短回計 (金に50年 1)県市学在医学数用中的重要性量什么? (金の57月 1)県市学在医学数用中的重要性量件数? (金の57月 1)県市学在医学数用中的重要性最不明的子 1)1県市学校医学研究(金)の子			
	フ度(図)			
	フ度の回当昔			
	D設計書			
	DEEEDIH      CONSTRAINS      CONSTRAINS			

# 3.2.4.6 AI 资源发现

搜索课程相关内容,可推荐与之关联的视频论文、学术报告等,点击 对应内容可一键跳转到相关页面。

	AI・资源发现 取組建株井振存数字規画		
Rechings, azys	28	0. 搜索	
AI助教推荐			☞ 定制你的推荐
40	*** 非霍奇全淋巴痛	·6· 非霍奇全淋巴瘤	
● 利払 傳播 採 指摘 ● 利払 傳播 第 指摘		10.00 Million (1997)	
	· 国家高等教育智慧教育平台-职教		
《专科医师培训物商内科病例讨论》 作者: 内部校	西急处置	《神痛中西医综合治疗》	08. 828
一、成臣摘要 患者課心,男性,46岁,中心小規模人間"消費20月,加重 得業費,26年341(7月)"于2007年4月9日入前、道病生患者于2个月 前出現局機,通目出成年上提得機,何乏力,不能道整,他无法能能,就要…	《应急处置》是空乘专业的专业核心课程。主要学习 对象为海炭能快空乘专业,以及对压机安全取旧有所 常求和少规的社会学习。课程目标每些上学生通过大 警有针对性的航空指导机上应急处置的学习,单	非要卷查第已编(NHL)是源自第已系统不同 前的形性 实体理。凡不简重命造成的,均置 但新美型或阶段的不同,推强相的组织学和	类别,不同阶段的淋巴输 非最奇全淋巴像,由于肿瘤 结胎形态学特点也有一足

4	<u>я</u> щф (1) <b>да</b>
	小助手从搜索结果中为您提炼了一份材料:
	病理学概述
	病理学是医学的一个重要分支,主要研究疾病的本质、原因、发生发展规律及其对机体的影响。通过观察和分析组织、细胞以及体液的变化,病理学为临床诊断、治疗和预防提供了科学依据。 什么是病理学?
	2.5P
	☆ 病理学
	病理学是研究人体疾病发生的原因。发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构,功能代谢受化和病受转归的一门基础医学科学,纳强 学一直被视为是基础医学与临床医学之间的"桥梁学科",充分表明了它在医学中不可替代的重要作用,这是由病理学的性质和任务所决定的。
	◎ 病理学
	病理学是研究人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归的一门基础思学课程。[1]正

# 3.2.4.7 AI 知识萃取

AI 知识萃取基于老师上传提供的课电子参考书、教学课件、课程 慕 课视频、学术论文等原始素材, AI 提取关键信息并实现结构化处理, 初 步自动构建知识图谱。

	AI·知识萃	Щ.			
	+ 开始AI版识章数				
	历史记录 (95个图谱)				
	电子盘务 11/20	1020	*\$2888	K119000	
	未命名而過	Santhered St	0701365	未命名問題	
商具 Q AI知识	*				
÷			电子放务 2		× 87
← ≪ 90%882 →	4、阿欽图禮	NYAE ICAL/STRAMP 49 NYAE	电子放务 2		× 53
← € MX82 ;	* #####		电子政务 Z		× ## E 6
← € #X20 \$	4: M\$28#	RUSAR ICAL/, STORYI & III RUSA RUSAR MARCI/, MARCINA RUSAR RUSAR RUSAR	电子政务 <		× 88
- ← אלשמ (	* #¥###	RULE U.U.D. BOOM 418 RULE RULE RULE MALE PHAN RULE RU	电子政务 <		× #1

## 3.2.5 AI 知识库

课程已上传资源将录入知识库作为 AI 模型的训练材料,后期也支持 老师上传相关资源进行知识库的不断填充和完善。

		○ 文件解析 数計刊版 数学初期 数集課件 相关论文	□ 知识点同步 加京点 如京点道述 如氏由天莱	Q 字符解析	○ 肥片提取	音視頻时长
AI责算发现		3 ↔	101 🕆	703,744k **	2,023 🗉	445 <sub>919</sub>
		AI短识库内的资源被解析后。可被课	I程专属AI助教和智能体所用。让生成的回行	<b>东更精准可控。</b>		
		<b>知识图谱资源</b> 课程总资	x.		Q 搜索资源名称	C 38203
		电子政务的兴起与发展				^
	¢	1 信息通信技术				22 个资源 🔺
		《人工智能基础》#	发案.pdf		734.72 KB	
		第二节 电子政务基础	设施层		电子数材节选片段	
		行业专家共话"勒索师	青毒": 电子政务如何构筑护城河?			
		新一代信息技术(上)		13分钟28秒	网络资源	
		信息		12分钟33秒	网络资源	
		基于学科知识图谱的标	教育知识服务模型构建研究_和文斌.pdf		1.79 M8	
		通信		6分钟55秒	网络资源	

### 4 PPT 插件安装与使用

### 4.1 安装与登录

(1) PPT 插件会有课程顾问与老师对接,进行安装调试,插件版本 分 MACos 和 windows 两个版本。

(2)下载安装包后点击安装,同时在 office 或者 wps 中,应用智慧 树插件进行日常教学活动。

(3) 安装完成后即可选择 PPT 上方"智慧树 AI 课堂助手"导航功 能选择。

(4) 登录智慧树插件时系统会提示用户登录账号:



老师可根据自身需要选择手机验证码登录或者微信登录等多种方式完成账号登录流程。

川山智慧树	₩ 知识图谱
请输入手机号	
请输入验证码	获取验证码
手机号	登录
	言登录

会根据当前账号的课程图谱建设信息,选择上方导航栏中"开始授课",选择相应的授课课程:



# 4.2 备课功能介绍

4.2.1 知识点



点击【知识点】按钮,在 PPT 右侧会有图谱内梳理的知识点内容,老师可以搜索,点击知识点可查看知识点详情,找到想要的内容后点击【引入】即可插入 PPT 中进行教学。



知识点插入成功后,教师在 PPT 播放页面中点击知识点按钮或者按住 ctrl 并单击知识点,即可打开相关教学内容进行教学。





### 4.2.2 问题图谱

点击【问题图谱】,即可直接查看当前图谱梳理的全部"全局"-"概 念"-"方法"层问题,选择想要的内容点击"引入"即可插入 PPT 中。



教师在 PPT 播放页面中点击问题卡片按钮或者按住 ctrl 并单击问题卡片,即可打开相关教学内容进行教学。

《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册【教师版】



# 4.2.3 AI 助手



点击【AI助手】后,老师可在搜索框中进行关键词搜索。AI 推送对 应资源,教师可直接点击查看,合适的话直接点击"引入"即可插入 PPT 中。

### 《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册【教师版】



插入成功后,按住 ctrl 并单击,即可打开相关内容。



4.2.4 测试题

<b>0</b> Bi	动保存 (● 关	) 団 9、0 里 = 新版 ・日降		抱索			8 -	
文件	开始智慧	树AI课堂助手 插入 绘图 设计 切换	动画 幻灯片放映	設制 审阅 视图	目 帮助		P	合共享 ~
emites U	<b>正</b> 开始授课		<ul><li></li></ul>	②     ②     ②     ③     ④     ③				
账户	教学	资源	课堂	更多				
28	Thanks.							Ĩ
29	Thanks					$\frown$		
30	Thanks							
31	Thanks		∕_∓I	nar	nks.			
32	Thanks			我们在路上,	马不停蹄			
33	Thanks.							
34	Thanks.			III. B. B. M.	I Treenity			
35	Thanks							T da

点击后,可以打开当前图谱梳理的题库内容,选择合适的内容后点击"引入",即可插入 PPT 中。



# 4.3 应用 PPT 课件进行课堂教学

进入线下课堂后,教师可通过 PPT 软件(如 OFFICE、WPS 等)打开 已经与知识图谱关联的教学课件进行课中混合式教学。教学活动 包含:签 到、点名、课程录音、知识图谱内容学习。



## 4.3.1 开始上课

教师在 ppt 中点击【开始上课】按钮,系统会进入课程教学模式进行 记录,在教学过程中,需要选择老师当前的教学班级,班级选择完成后, 教师课对整堂课程开启课程录音。

🤹 自动保存 🌒 美)	日う・ひ日・新た・日曜存	到22台电路~ 2 換素		(8) –
文件 开始 智慧树	IAI课堂助手 插入 绘图 设计 切换	动画 幻灯片放映 录制 审阅 视图	帮助形状格式图片格式	。 (19) 日本 (19) 19) (19) (19) (19) (19) (19) (19)
· 新始度味 数学				~
28 Thanks	•	@Þ-		
	● (#200) 智慧树Al课堂	Ĕ	C () – 🗆 ×	
29	1			
30	전			
Thanks	2	連結		
31	0	2024秋冬学期(校内运行)	~	
32	•	班级		0
Thanks.		请选择班级	~ )	
33 Thanks		(	and the second second	
24		开始授课		
54 Thanks				
35	<b></b>			
			(2)(	
36 幻灯片第29张,共473	▼ ※ □2 □2 端助功能: 调查		E I II II I -	<b>I</b> + 35% Φ

### 4.3.2 课堂记录

授课过程中,系统会自动记录当前的教学内容与教学活动,教师课随时控制【开启录音】或者【点名】完成课堂活动,课堂活动结束后,点击 【结束授课】完成课堂教学活动。



### 4.3.3 课堂签到

教师点击 PPT 插件中【签到】按钮,即可激活当前课程中的签到流程, 其中签到的学生范围仅包括已经加入知识图谱教学班级中的学生,此时学 生可通过微信扫码的形式,一键登录账号完成签到任务,系统会根据学生 的签到数据,动态提示已经签到与未签到的所有学生数据。



# 4.3.4 随机点名

**PPT** 教学中,教师可点击插件中的【随机点名】按钮,系统根据当前 班级中已经签到的学生数据,进行随机抽取,随机选择一名班级内的学生, 进行后续教学活动。

● 课程名称	随机点名												00
						v							
	吴洁明	周泽宇	周校民	王唯依	吴洁莉	李世敏	周校民	李世敏	王唯依	周校民			
	0	0	2	43			2	E CO	49	0	(3)		
					2	开始点名 \$ 课程共 32 名学	1 1						

## 4.4.5 知识图谱联动学习

知识点联动学习:通过 PPT 插件,教师可在 PPT 中直接打开知识点 详情,帮助学生通过知识图谱了解知识点详容与更多外拓教学资源。



资源联动学习:通过 PPT 插件,教师可在 PPT 中插入与知识点 相关的问题、案例等内容,帮助学生通过案例与问题等形式,完成课程内容的学习。



### 4.3.6 随堂测验

备课过程中,老师可将课程题库中的客观题内容插入到 PPT 课件。 课堂教学过程中进行发布,学生可通过手机微信扫码,一键进入题目回答。 系统会收集全部学的答案,并通过数据统计的形式,反馈给教师。在问题 回答完毕后,老师可选择公布答案,并且将答案解析以及所有选项的最终 分布结果与班级内的学生进行展示。



## 4.3.7 课堂时光机

开启录音的课堂可在知识图谱教学运行模块查看课堂实录,包括上课 次数、上课时长、知识节点、题目测试、签到人次等,点击进入课堂实录, 可查看课堂录音、签到率、随机点名、测验正确率等教学数据。


### 5 教师端小程序

#### 5.1 登录

微信搜索【智慧树知识中心】小程序,点击后用智慧树网站绑定手机 号、密码进行登录。



### 5.2 首页

登录后进入【智慧树 AI 课堂】小程序首页会看到属于自己账号下的 课程卡片,点击课程卡片下的班级进入对应的班级主页,即可开启教学之 旅。

教学日志下会展现在不同日期下,老师在小程序中使用功能的详情。

#### 《GNSS 变形监测知识图谱》使用手册【教师版】

智慧树知识中心 ••• -	<ul><li>○</li><li>20</li></ul>	课程主页 24秋冬学期(校内道	•• - •
<ul> <li>*: 若整漆程</li> </ul>	· 灵动	课堂 学生管理 发布任务	管理任务
• AITER		12月6日 星期五	總日泰 ▲
Ъ	>	点名	己结束 10:54-10:59
<ul> <li>····································</li></ul>	•	签到	进行中
		签到	进行中
<b>一</b> ● 我的课程 ————————————————————————————————————		<b>1885</b> 抢答	已结束 10:53-10:53

# 5.3 灵动课堂

点击灵动课堂下方的"+号",可以看到问卷、投票、抢答、签到、 点 名等互动工具。



#### 5.3.1 问卷

点击【问卷】按钮,即进入到发起问卷的页面。输入问卷标题,选择 相关设置。

点击"下一步"设置问卷内容。设置完成后,可立即发布给学生进行问 卷调查。发布完成后可实时查看问卷详情。

<b>1</b> 问卷基础设置 问卷内	2 3	0			
	谷设直 及伯	问卷基础设置 问卷内容设置	3 发布	问卷	2 预定
问卷标题 (必填)		1、单选题 ~		01-15 14:46:00	鄭余时间:00:59:56
请输入问卷标题		请输入题目内容		1	
匿名调研			ô	<b>()</b> #13	
结果可见(开启)	后学生可见调研结果)	A.	~	问卷 已答: 0/1	查看未答学生 >
活动时长	1小时~	B.	×	A.A	0票 0%
存入库中 (发布)	后自动收录至模版库)	本题必答		B. B	07 0%
				Ŧ	拉查看最新结果
-۲	-步	保存至模板	发布		

#### 5.3.2 投票

点击【投票】按钮,即进入到发起投票的页面。在此页面上,老师输入需要投票的内容并设定投票时长,设置完成后,可立即发布给学生进行 投票。

若老师希望稍后发布投票,点击"保存",可在模板中看到本次设定详 情,后续再进行发布。

发布投票后可实时看到目前的投票情况。

请输入投票内容		投票	
赞同or反对		已投票: 0	查看未投票 (1)
E确or错误			
生Aor选B		в	A
/B/C/D		0%	0%
4 图书祝闻秋秋	正在火熱开發中		
siza 🕜		■ A1 0A	<ul> <li>B: 0人</li> </ul>
現可见 🔘 (开启后	言学生可见投票结果)		

### 5.3.3 抢答

点击【抢答】按钮,可进入到抢答界面,在此页面,输入需要让学生 进行抢答的内容并设置抢答人数及时长,点击【发起抢答】即可实时 向学 生发布抢答。

若老师希望稍后发布抢答,可点击【保存】按钮,可在模板中看到本 次设定详情,后续再进行发布。

く 发起抢答 … – ④	<	抢答结果	•• - •	<	互动模板	·•· - 0
请输入抢答内容	抢答			搜索		Q
		y Lu		(#1 全部)		
	ö	Q	14	抢	<b>仓答2</b> 训诫人: 10000	>
发起抢答	1022	TOPI	TOPS		设有更多了	
设置抢答人数 1人 >		暂时没有学生参与推	ざ			
设置抢答时长 5分钟 >						
保存		结束				

#### 5.3.4 签到

点击【签到】,可进入发起签到界面,可以选择"二维码签到"或者 "签到码签到",选定签到方式后,设置签到时长后即可发布签到任务。

小程序中的签到功能允许教师无需依赖智慧树 PPT 插件,独立完成 签到活动的发起与管理。

〈 发起	签到 … — ④	<	签到详情	·•• - ©
请输入标题		签到		
二维码签到		已搭到: 0		查看未签到(1))
签到码签到				
签到时长	45分钟 >			
			1. () () ()	
			暂无学生参与签到	
			e	3 怒到二维码 点击放大二维码投算
发	布			

#### 5.3.5 点名

点击【点名】,进入到点名的页面,在此页面,设置好时长即可发起 点名,点击【暂停】,可看到随机被点到的学生。若老师希望继续抽取更 多的学生,只需点击【继续选人】,系统将继续随机选择。



### 5.3.6 投屏

若老师希望将互动内容投屏显示,点击【投屏】,在需要投屏的电脑 浏览器中访问:tt.zhihui shu.com,可进入投屏界面,输入投屏码,可将小 程序的灵动课堂中的投票、抢答、签到及点名功能实时同步到大屏幕上展 示。



可由投屏查看到【投票】【抢答】【签到】【点名】结果。



注: 学生可以通过微信通知收到投票、抢答、签到、点名任务的提醒 然后点击进入完成任务,或者可以点击进入课堂看到对应消息提醒。



### 5.4 学生管理

可看到当前班级中已入班的学生,点击具体的学生可以看到学生当前 知识点掌握度及学习进度,方便老师更好观测学生的具体学习情况。

						- <		班级成员	(	-	0
<	班级成员		•••	-	۲		身份			学生	
搜索学生姓名/约	学号			Q			院校		北京建筑	大学	
学生1人							入班时间		2024-0	)9-30	
TIN							学号		1	1388	
		学号					知识点掌握度				
								57%			
							学习进度				
								10			

## 5.5 发布任务

小程序支持在小程序上发布【知识点学习】【无题作业】【通知公告】 三类任务。任务发布与网页端一致,学生可以接收到新的任务,并进行学 习。点击【发布任务】按钮,进入任务发布状态。

任务发布后,学生可在小程序通知、短信消息内接收到任务消息通知, 学生可以在小程序端或网页端完成学习任务。



# 5.6 管理任务

可以看到发布的教学任务及目前任务完成的具体情况,更详细的数据的观测及下载可进入到网页端观看。

10:46 🖵			<	作业词	¥情	
	管理任务	·•• •				
进行中	未开始	已结束	测试题			
6 15 2 31 12		i			_	
学生参与进度		0%				
\$ 20球入: 助 0 任务时间: 2024.	12.02 15.12 - 2025.01 3	1 15-32		0	%	
				任务完	成度	
■ 知识点学习	]	:	多与施泉 0/1			平均成绩 0
学生参与进度		50%				
\$ 创建人: 10			搜索学生姓名	/学号		Q
● 任务时间: 2024.	12.02 13:52 - 2024.12.3	11 0:00	学生完成情况			
5 (F.S.1112)		1	姓名	学号	参与情况	提交时间
	O		-	10 Marca	未上交	
学生参与进度	_	50%				
=		<u>111</u>				